

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin & Ika. (2019). *Kemampuan Literasi Digital Mahasiswa S-1 Angkatan 2018 Fakultas Ilmu Budaya Universitas Diponegoro*.
- Alfan, M. Z. (2014). *Pengaruh Bimbingan Karir Dan Lingkungan Sekolah Melalui Motivasi Kerja Terhadap Kesiapankerja Siswa Kelas XII Kompetensi keahlian Akuntansi Smk Negeri 2 Magelang*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Ariyanto, A., Wahyudin, A., Martono, S., Nurul Ulum Lebaksiu Jalan Karangmoncol, S. I., Muncul, K., Lor, L., Lebaksiu, K., & Tengah, J. (2020). *The Effect of Soft Skills to Student's Work Readiness Through Learning Achievements and on the Job Training as Interviening Variable (Empirical Studies on Accounting Major of Vocational High School Students in Tegal Regency)*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jeec>
- Brady. (2009). *Work Readiness Inventory Administrator's Guide Characteristics of the WRI*.
- Caballero, C. L., Walker, A., & Fuller-Tyszkiewicz, M. (2011). *Journal of Teaching and Learning for Graduate Employability* (Vol. 2, Issue 2).
- Chigbu, B. I., & Nekhwevha, F. H. (2022). Academic-faculty environment and graduate employability: variation of work-readiness perceptions. *Heliyon*, 8(3). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09117>
- Farthur Akhyat, S. M. N. D. R. (2019). *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering (IJITEE)*. <https://doi.org/10.35940/ijitee.B6244.129219>
- Frey & Osborne. (2013). *The Future Of Employment: How Susceptible Are Jobs To Computerisation? \**.
- Ghazali, I. (2013). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gilster. (1997). *Integrating Technology into Teaching A New Digital Literacy: A Conversation with Paul Gilster* (Vol. 55).
- Ginting, H., Mahiranissa, A., Bekti, R., & Febriansyah, H. (2020). *The effect of outing Team Building training on soft skills among MBA students. International Journal of Management Education*, 18(3). <https://doi.org/10.1016/j.ijme.2020.100423>
- Harber, J. G. (2011). *Generations in the Workplace: Similarities and Differences*. <https://dc.etsu.edu/etd/1255>

Harja Ryzana, C., Martono, S., Pendidikan Ekonomi, J., & Ekonomi, F. (2019). Economic Education Analysis Journal Analisis Kompetensi Soft Skills di Era Disrupsi Sejarah Artikel. *Analysis Journal*, 8(2), 782–796. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v8i2.31521>

Hulu, F., Rozaini, N., & Ekonomi, J. (2020). *Pengaruh Kreativitas Belajar Dan Soft Skill Mahasiswa Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan Bisnis 2016*. 9.

K. Kechagias. (2011). *Teaching and Assessing Soft Skills*.

Khan, M., Haleem, A., & Javaid, M. (2023). *Changes and improvements in Industry 5.0: A strategic approach to overcome the challenges of Industry 4.0. Green Technologies and Sustainability*, 1(2), 100020. <https://doi.org/10.1016/j.grets.2023.100020>

Khusnul Chotimah, & Nanik Suryani. (2020). *Pengaruh Praktek Kerja Lapangan, Motivasi Memasuki Dunia Kerja, dan Efikasi Diri Terhadap Kesiapan Kerja. Economic Education Analysis Journal*, 9(2), 391–404. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v9i2.32079>

Kuder, S. & C. H. (2002). *Enhancing Literacy for All Student*.

Lucas, N., Lie, C., Noviaty, K., Darmasetiawan, S., & Psi, M. S. (2017). *Pengaruh Soft Skill Terhadap Kesiapan Kerja Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean Pada Mahasiswa S1 Fakultas Bisnis Dan Ekonomika Universitas Surabaya*.

Mason, G., Williams, G., & Cranmer, S. (2009). *Employability skills initiatives in higher education: What effects do they have on graduate labour market outcomes? Education Economics*, 17(1), 1–30. <https://doi.org/10.1080/09645290802028315>

McArthur, E., Kubacki, K., Pang, B., & Alcaraz, C. (2017). *The Employers' View of "Work-Ready" Graduates: A Study of Advertisements for Marketing Jobs in Australia. Journal of Marketing Education*, 39(2), 82–93. <https://doi.org/10.1177/0273475317712766>

Moss, P., & Tilly, C. (1996). "Soft" skills and race: An investigation of black men's employment problems. *Work and Occupations*, 23(3), 252–276. <https://doi.org/10.1177/0730888496023003002>

Muspawi, M., & Lestari, A. (2020). *Membangun Kesiapan Kerja Calon Tenaga Kerja* (Vol. 111, Issue 1).

Naaj, M. A., Nachouki, M., & Ankit, A. (2012). *Evaluating Student Satisfaction with Blended Learning in a Gender-Segregated Environment*. In *Journal of Information Technology Education: Research* (Vol. 11).

- Nita, K., & Ade Rustiana. (2019). *Economic Education Analysis Journal Info Artikel*. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Perera, V. W. L. (2010). Graduates', university lecturers' and employers' perceptions towards employability skills. *Education and Training*, 52(3), 226–244. <https://doi.org/10.1108/00400911011037355>
- Purwanto, D. (2008). *Dibanding IPK Soft Skills Lebih Dibutuhkan Industri*.
- Putri, R. Y., & Supriansyah, S. (2021). Pengaruh Literasi Digital terhadap Kesiapan Kerja Generasi Z di Sekolah Menengah Kejuruan. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3007–3017. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.1055>
- Raharjo, N. P., Winarko, B., Balai, B., Sumber, P., Manusia, D., & Surabaya, P. (2021). Analisis Tingkat Literasi Digital Generasi Milenial Kota Surabaya dalam Menanggulangi Penyebaran Hoaks. 33. <https://doi.org/10.31504/komunika.v9i1.3795>
- Restianty, A. (2018). 28380-61425-1-SM.
- Riska Afriani, R. S. (2015). *Economic Education Analysis Journal Riska Afriani* \* ,Rediana Setiyani. *EEAJ*, 453(2). <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Rivizzigno, A. S., Brendgen, M., Feng, B., Vitaro, F., Dionne, G., Tremblay, R. E., & Boivin, M. (2014). Gene-environment interplay between number of friends and prosocial leadership behavior in children. *Merrill-Palmer Quarterly*, 60(2), 110–141. <https://doi.org/10.13110/merrpalmquar1982.60.2.0110>
- Sagita, M. P., Hami, A. E., & Hinduan, Z. R. (2020). *Development Of Indonesian Work Readiness Scale On Fresh Graduate In Indonesia*. In *Jurnal Psikologi* (Vol. 19, Issue 3).
- Sharma, S. A. (2014). *Coaching learning: Perspectives on teaching and learning*. In *Michigan Reading Journal* (Vol. 46, Issue 2). <https://www.researchgate.net/publication/271848339>
- Suhartati, T., Nuraeni, Y., & Sixpria, N. (2017). *Studi Atas Kebutuhan Soft Skills Pada Industri Dalam Upaya Pengembangan Model Pembelajaran Soft Skills Pada Pendidikan Vokasi*. [www.its.ac.id](http://www.its.ac.id)
- Tamrat, W. (2019). *Work-Ready Graduates Require Strong Partnerships*. <https://www.researchgate.net/publication/336511544>
- Teng, W., Ma, C., Pahlevansharif, S., & Turner, J. J. (2019). *Graduate readiness for the employment market of the 4th industrial revolution: The development*

of soft employability skills. *Education and Training*, 61(5), 590–604.  
<https://doi.org/10.1108/ET-07-2018-0154>

Uswatun Hasanah, U., Setiaji, K., Pendidikan Ekonomi, J., & Ekonomi, F. (2019). *Economic Education Analysis Journal Terakreditasi SINTA 5 Pengaruh Literasi Digital, Efikasi Diri, Lingkungan Terhadap Intensi Berwirausaha Mahasiswa Dalam E-Business*. *EEAJ*, 8(3), 1198–1215.  
<https://doi.org/10.15294/eeaj.v13i2.17051>

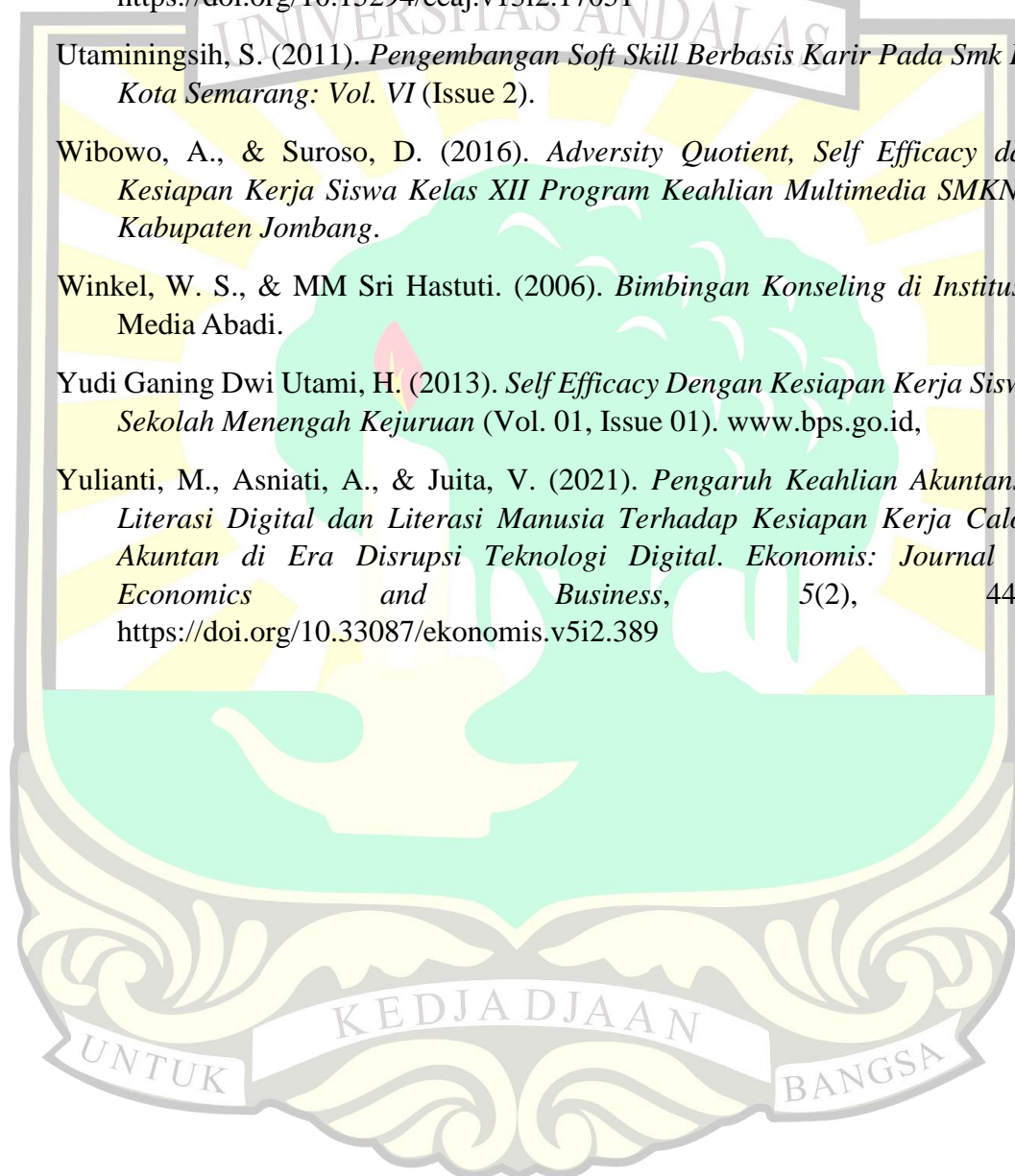
Utaminingsih, S. (2011). *Pengembangan Soft Skill Berbasis Karir Pada Smk Di Kota Semarang: Vol. VI* (Issue 2).

Wibowo, A., & Suroso, D. (2016). *Adversity Quotient, Self Efficacy dan Kesiapan Kerja Siswa Kelas XII Program Keahlian Multimedia SMKN 1 Kabupaten Jombang*.

Winkel, W. S., & MM Sri Hastuti. (2006). *Bimbingan Konseling di Institusi*. Media Abadi.

Yudi Ganing Dwi Utami, H. (2013). *Self Efficacy Dengan Kesiapan Kerja Siswa Sekolah Menengah Kejuruan* (Vol. 01, Issue 01). [www.bps.go.id](http://www.bps.go.id),

Yulianti, M., Asniati, A., & Juita, V. (2021). *Pengaruh Keahlian Akuntansi, Literasi Digital dan Literasi Manusia Terhadap Kesiapan Kerja Calon Akuntan di Era Disrupsi Teknologi Digital*. *Ekonomis: Journal of Economics and Business*, 5(2), 449.  
<https://doi.org/10.33087/ekonomis.v5i2.389>



## LAMPIRAN I

### Kuesioner Awal

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Saya,

Nama : Muhammad Ikhsan Syahputra

NIM : 1910521019

Departemen : Manajemen

Memohon kesediaan Bapak/Ibu/Abang/kakak untuk mengisi *google formulir* ini, guna menentukan variabel yang akan dipakai dalam penelitian. Atas ketersediaan Bapak/Ibu/Abang/Kakak, saya ucapkan terimakasih.

#### Isi Kuesioner Awal

Nama	....
Fakultas	....
Tahun lulus	...
Sebutkan 3 hal yang mempengaruhi kesiapan kerja berdasarkan pengalaman saudara/i	1. .... 2. .... 3. ....

## Kuesioner Penelitian

### **Pengaruh *Soft Skill*, Literasi Digital, dan Pelayanan Universitas Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Universitas Andalas**

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Yth. Saudara/i Responden

Dengan Hormat,

Saya Muhammad Ikhsan Syahputra, Mahasiswa Departemen Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas. Saat ini saya sedang melakukan penelitian skripsi dengan judul "**Pengaruh *Soft Skill*, Literasi Digital dan Pelayanan Universitas Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Mahasiswa Universitas Andalas**".

Sehubungan dengan penelitian ini, saya memohon bantuan kepada Saudara/i sekalian untuk berkenan mengisi kuesioner penelitian ini dengan kriteria;

1. Mahasiswa aktif angkatan 2019 yang sedang menyusun skripsi.

Penelitian ini telah mendapat persetujuan dari Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Andalas sehingga data dan informasi yang Saudara/i berikan akan terjamin dan terjaga kerahasiaannya dan hanya akan digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja. Untuk Informasi lebih lanjut dan sekiranya memiliki pertanyaan, dapat menghubungi :

Nama : Muhammad Ikhsan Syahputra  
No Hp/WA : 081397462211  
Email : muhammadikhsansyahputra31@gmail.com  
Dosen Pembimbing : Dr. Laura Syahrul, SE, MBA

Atas kesediaan saudara/i saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.



**Muhammad Ikhsan Syahputra**

**1910521019**

## I. Identitas Responden

*Petunjuk : Isilah terlebih dahulu data Saudara/I dengan memberikan tanda centang (✓) pada jawaban yang dipilih pada kolom yang telah disediakan*

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Nama	Sebutkan
2.	Fakultas	Fakultas Peternakan Fakultas Ekonomi dan Bisnis
3.	Jenis Kelamin	Laki-laki Perempuan
4.	Apakah saudara/i sedang dalam proses pengerjaan skripsi?	Ya Tidak

## II. Petunjuk Pengisian

*Berilah tanggapan atas pernyataan berikut dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang paling sesuai menurut pendapat Saudara/I*

Jawaban:

1. Sangat Tidak Setuju (STS)
2. Tidak Setuju (TS)
3. Netral (N)
4. Setuju (S)
5. Sangat Setuju (SS)

## III. Daftar Pertanyaan

### a. Soft Skill

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
<b>Kerja Sama</b>						
1	Saya paham bagaimana berkolaborasi dengan orang lain.					
2	Saya menerapkan konsep manajemen konflik untuk memecahkan masalah dalam kelompok kecil.					
3	Saya bisa menunjukkan kemampuan untuk memberikan umpan balik dalam kelompok kecil					
<b>Komunikasi</b>						



4	Saya mampu menyajikan informasi secara terorganisir dan ringkas.					
5	Saya memiliki keahlian dalam membujuk orang lain.					
6	Saya suka mendemonstrasikan tentang keterampilan dalam mendengarkan.					
<b>Tanggung Jawab Etika</b>						
7	Saya mampu mengenali masalah etika dalam konteks pekerjaan.					
8	Saya mampu menilai dampak masalah etika kepada berbagai pemangku kepentingan.					
9	Saya mampu menilai pro dan kontra dari setiap keputusan yang terkait dengan etika.					
<b>Kepemimpinan</b>						
10	Saya sering menjadi pengaruh bagi orang lain dalam tim atau kelompok.					
11	Saya bisa menginspirasi dan memberdayakan orang lain dengan mengevaluasi, menganalisis, dan memberikan kritik tentang pengaruh perilaku dan karakteristik kepemimpinan karyawan dan hasil kerja.					
12	Saya mampu mengelola perubahan.					

**Sumber Artikel : Ginting et al., (2020)**

*b. Literasi Digital*

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
<b>Mengakses</b>						
1	Saya mampu mencari dan mendapatkan informasi dari media digital.					
<b>Menyeleksi</b>						
2	Saya mampu untuk memilah berbagai informasi dari berbagai sumber yang dinilai memberikan manfaat.					
<b>Memahami</b>						
3	Saya mampu memahami informasi yang sudah saya seleksi					
<b>Menganalisis</b>						
4	Saya mampu menganalisis dengan melihat plus dan minus dari informasi yang sudah saya pahami.					
<b>Memverifikasi</b>						
5	Mampu melakukan konfirmasi silang dengan informasi yang sejenis.					
<b>Mengevaluasi</b>						
6	Saya mampu melakukan mitigasi risiko sebelum mendistribusikan informasi dengan mempertimbangkan cara dan platform yang akan digunakan.					
<b>Mendistribusikan</b>						

7	Saya mampu membagikan informasi dengan mempertimbangkan siapa yang akan mengakses informasi tersebut.					
<b>Memproduksi</b>						
8	Saya mampu menyusun informasi baru yang akurat, jelas dan memperhatikan etika.					
<b>Berpartisipasi</b>						
9	Saya mampu berperan aktif dalam berbagi informasi yang baik dan etis melalui media sosial maupun kegiatan komunikasi daring lainnya.					
<b>Berkolaborasi</b>						
10	Saya berinisiatif untuk mendistribusikan informasi yang jujur, akurat dan etis melalui kerja sama dengan pemangku kepentingan lainnya.					

Sumber Artikel : Raharjo et al., (2021)

c. Pelayanan Universitas

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
<b>Interaksi</b>						
1	Interaksi dengan dosen cukup terjaga dalam pembelajaran campuran/hybrid					
2	Saya merasa untuk matakuliah hybrid penting untuk menemui dosen saat jam kerja untuk melakukan diskusi.					
3	Saya puas dengan kualitas interaksi semua partisipasi.					
4	Saya puas dengan cara saya berinteraksi dengan para mahasiswa.					
5	Saya puas dengan ikutsertaan saya dalam kelas.					
<b>Instruksi</b>						
6	Penggunaan sistem hybrid dalam matakuliah mendorong saya untuk dapat lebih mandiri					
7	Pemahaman saya di matakuliah dengan kelas hybrid meningkat jika dibandingkan dengan matakuliah serupa yang pernah saya ambil					
8	Performa saya dalam ujian matakuliah dengan kelas hybrid meningkat jika dibandingkan dengan matakuliah serupa yang pernah saya ambil					
9	Saya puas dengan usaha saya di matakuliah dengan kelas hybrid					
10	Saya percaya akan puas dengan nilai akhir saya di matakuliah kelas hybrid					
11	Saya puas dengan bagaimana saya dapat menerapkan apa yang telah saya pelajari dalam kelas hybrid					
12	Saya bersedia mengambil matakuliah lain dengan metode hybrid					
13	Saya cukup puas dengan matakuliah hybrid untuk merekomendasikannya ke orang lain					

14	Saya suka mengerjakan tugas saya sendiri					
<b>Instruktur / Dosen</b>						
15	Dosen membuat saya merasa bahwa saya benar – benar mahasiswa di kelas tersebut					
16	Dosen menggunakan teknologi pembelajaran hybrid dengan tepat					
17	Tugas kelas tersampaikan dengan jelas kepada mahasiswa					
18	Umpan balik dari evaluasi tes diberikan tepat waktu					
<b>Manajemen Kursus</b>						
19	Disiplin sangat diperhatikan ketika dosen memulai kelas pembelajaran hybrid					
20	Dosen selalu melakukan absensi saat kelas hybrid					
21	Saya menghadiri kelas hybrid sama seperti saya menghadiri kelas tatap muka					
<b>Teknologi</b>						
22	Suara dosen terdengar dengan jelas saat kelas hybrid					
23	Konten pembelajaran yang ditampilkan di layar jelas					
24	Mikrofon dalam kondisi kerja yang baik					
25	Gambar pada vidio pembelajaran terlihat jelas					
26	Masalah teknis tidak sering terjadi saat pembelajaran hybrid dan tidak mempengaruhi pemahaman saya					
27	Teknologi yang digunakan dalam pembelajaran hybrid dapat diandalkan					

Sumber Artikel : Naaj et al., (2012)

d. Kesiapan Kerja

No	Pernyataan	STS	TS	N	S	SS
<b>Kecerdasan Sosial</b>						
1	Membangun hubungan dengan orang-orang adalah kelebihan saya.					
2	Orang lain mengatakan saya memiliki pendekatan yang terbuka dan ramah.					
3	Saya bisa berkomunikasi secara efektif dengan orang-orang.					
4	Saya menyadari kalau saya pandai membaca bahasa tubuh orang lain.					
5	Banyak hal yang bisa dipelajari dari karyawan lama dalam organisasi.					
6.	Saya dapat belajar dari rekan-rekan saya					
7	Saya menyadari kapan harus meminta bantuan.					
8.	Sangat penting untuk menghormati rekan kerja saya.					
9.	Saya merasa percaya diri untuk dapat menyelesaikan masalah interpersonal di tempat kerja.					
<b>Ketajaman Organisasi</b>						
10.	Saya meganggap diri saya memiliki pandangan hidup yang dewasa.					

11.	Saya menantikan kesempatan untuk belajar dan tumbuh di tempat kerja.					
12.	Saya selalu berusaha memperbaiki diri.					
13.	Saya melihat semua umpan balik sebagai kesempatan untuk belajar.					
14.	Nilai dan keyakinan organisasi merupakan bagian dari budayanya.					
15.	Penting untuk menghormati figur otoritas.					
16.	Penting untuk belajar sebanyak mungkin tentang organisasi.					
17.	Saya menjaga keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi.					
<b>Kompetensi Kerja</b>						
18.	Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang pekerjaan.					
19.	Saya yakin dengan pengetahuan saya, saya dapat menjawab pertanyaan terkait bidang saya.					
20.	Menganalisa dan memecahkan masalah yang kompleks merupakan kekuatan saya.					
21.	Salah satu kekuatan saya adalah memperhatikan dengan detail.					
22.	Saya tahu kekuatan dan kelemahan saya.					
23.	Saya dapat mengekspresikan diri dengan mudah.					
24.	Saya tidak sabar untuk mulai bekerja dan terjun langsung dalam proyek.					
25.	Saya berkembang dalam mengerjakan tugas dan mencapai hasil.					
26.	Penting untuk selalu bertanggung jawab atas keputusan yang diambil.					
27.	Saya sangat ingin bekerja.					
28.	Menjadi salah satu yang terbaik di bidang saya sangat penting bagi saya.					
29.	Saya pandai membuat pidato dadakan.					
<b>Karakteristik Pribadi</b>						
30.	Saya tahu bagaimana cara mengatasi berbagai tuntutan.					
31.	Saya tetap tenang dibawah tekanan.					
32.	Ketika keadaan sedang krisis yang membutuhkan perhatian saya, saya dapat dengan mudah mengubah fokus saya.					
33.	Beradaptasi dengan situasi sosial yang berbeda adalah salah satu kekuatan saya.					
34.	Saya selalu siap untuk hal tidak terduga yang terjadi.					

Sumber Artikel : Caballero et al., (2011)

## LAMPIRAN II

### Tanggapan Responden

#### 1. Tanggapan Responden Kuesioner Awal

No	Nama	Fakultas	Tahun lulus	3 hal yang mempengaruhi kesiapan kerja berdasarkan pengalaman
1	Muhammad Ichsan	Ekonomi dan Bisnis	2022	<b>Keterampilan</b> Pemahaman passion diri Pemahaman bidang pekerjaan
2	Dewi Rossalina Indah	Pertanian	2020	Pengetahuan Pengalaman <b>Keterampilan</b>
3	Nadila Putri Pracella	Pertanian	2016	<i>Soft skill</i> Hard skill Pengalaman
4	Landaria Duatu Okta	Pertanian	2021	Pengetahuan Mental <b>Keterampilan</b>
5	Syah Fadel Putra Dwingga	Teknik	2020	<i>Problem solving</i> Rasa ingin tahu tinggi <i>Soft skill</i>
6	Akbar Alhaki Hidayat	Teknik	2019	<b>Komunikasi</b> Relasi <b>Adaptif</b>
7	Weri Harfendi	Ekonomi dan Bisnis	2022	Pengetahuan <b>Keterampilan</b> Mental

## 2. Tanggapan Reskponden Kuesioner Penelitian

### 1. Identitas Responden

#### Fakultas

No	Fakultas	Jumlah	Persentase (%)
1	Peternakan	96	50
2	Ekonomi dan Bisnis	96	50
<b>Total</b>		<b>192</b>	<b>100</b>

#### Jenis Kelamin

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase (%)
1	Laki – laki	109	56,8
2	Perempuan	83	43,2
<b>Total</b>		<b>192</b>	<b>100</b>

#### Sedang Mengerjakan Skripsi

No	Keterangan	Jumlah	Persentase (%)
1	Ya	192	100
2	Tidak	0	0
<b>Total</b>		<b>192</b>	<b>100</b>

## 2. Deskripsi Variabel

### Deskriptif Variabel Kesiapan Kerja

No	Pernyataan	Skala					Jumlah	Rata – rata
		1	2	3	4	5		
<b>Kecerdasan Sosial</b>								
1	Membangun hubungan dengan orang-orang adalah kelebihan saya.	1	11	43	94	43	192	<b>3,87</b>
2	Orang lain mengatakan saya memiliki pendekatan yang terbuka dan ramah.	1	11	36	94	50	192	<b>3,94</b>
3	Saya bisa berkomunikasi secara efektif dengan orang-orang.	0	8	36	99	49	192	<b>3,98</b>
4	Saya menyadari kalau saya pandai membaca bahasa tubuh orang lain.	0	9	40	99	44	192	<b>3,93</b>
5	Banyak hal yang bisa dipelajari dari karyawan lama dalam organisasi.	0	5	13	99	75	192	<b>4,27</b>
6	Saya dapat belajar dari rekan-rekan saya	0	2	6	102	82	192	<b>4,38</b>
7	Saya menyadari kapan harus meminta bantuan.	1	1	17	106	67	192	<b>4,23</b>
8	Sangat penting untuk menghormati rekan kerja saya.	0	0	7	71	114	192	<b>4,56</b>
9	Saya merasa percaya diri untuk dapat menyelesaikan masalah interpersonal di tempat kerja.	0	0	34	118	40	192	<b>4,03</b>
<b>Rata – rata kecerdasan sosial</b>								<b>4,13</b>
<b>Ketajaman Organisasi</b>								
1	Saya menganggap diri saya memiliki pandangan hidup yang dewasa.	0	6	31	115	40	192	<b>3,98</b>
2	Saya menantikan kesempatan untuk belajar dan tumbuh di tempat kerja.	0	0	10	79	103	192	<b>4,48</b>
3	Saya selalu berusaha memperbaiki diri.	0	0	10	63	119	192	<b>4,57</b>
4	Saya melihat semua umpan balik sebagai kesempatan untuk belajar.	0	0	12	94	86	192	<b>4,39</b>
5	Nilai dan keyakinan organisasi merupakan bagian dari budayanya.	0	1	25	103	63	192	<b>4,19</b>

6	Penting untuk menghormati figur otoritas.	0	3	40	106	43	192	<b>3,98</b>
7	Penting untuk belajar sebanyak mungkin tentang organisasi.	1	1	22	92	76	192	<b>4,26</b>
	Saya menjaga keseimbangan antara pekerjaan dan kehidupan pribadi.	0	0	14	79	99	192	<b>4,44</b>
<b>Rata – rata ketajaman organisasi</b>								<b>4,89</b>
<b>Kompetensi Kerja</b>								
1	Saya memiliki pemahaman yang kuat tentang pekerjaan.	0	1	34	106	51	192	<b>4,08</b>
2	Saya yakin dengan pengetahuan saya, saya dapat menjawab pertanyaan terkait bidang saya.	0	2	18	118	54	192	<b>4,17</b>
3	Menganalisa dan memecahkan masalah yang kompleks merupakan kekuatan saya.	0	4	44	97	47	192	<b>3,97</b>
4	Salah satu kekuatan saya adalah memperhatikan dengan detail.	1	2	28	104	57	192	<b>4,11</b>
5	Saya tahu kekuatan dan kelemahan saya.	1	3	16	88	84	192	<b>4,31</b>
6	Saya dapat mengekspresikan diri dengan mudah.	1	14	38	105	34	192	<b>3,82</b>
7	Saya tidak sabar untuk mulai bekerja dan terjun langsung dalam proyek.	0	0	21	80	91	192	<b>4,36</b>
8	Saya berkembang dalam mengerjakan tugas dan mencapai hasil.	0	1	14	106	71	192	<b>4,29</b>
9	Penting untuk selalu bertanggung jawab atas keputusan yang diambil.	0	0	6	81	105	192	<b>4,52</b>
10	Saya sangat ingin bekerja.	0	0	9	36	147	192	<b>4,72</b>
11	Menjadi salah satu yang terbaik di bidang saya sangat penting bagi saya.	0	1	19	87	85	192	<b>4,33</b>
12	Saya pandai membuat pidato dadakan.	12	35	59	69	17	192	<b>3,23</b>
<b>Rata – rata kompetensi kerja</b>								<b>4,16</b>
<b>Karakteristik Pribadi</b>								
1	Saya tahu bagaimana cara mengatasi berbagai tuntutan.			50	110	25	192	<b>3,79</b>
2	Saya tetap tenang dibawah tekanan.	5	12	48	106	21	192	<b>3,66</b>
3	Ketika keadaan sedang krisis yang membutuhkan perhatian	1	7	50	112	22	192	<b>3,77</b>



	saya, saya dapat dengan mudah mengubah fokus saya.							
4	Beradaptasi dengan situasi sosial yang berbeda adalah salah satu kekuatan saya.	1	14	41	107	29	192	3,78
5	Saya selalu siap untuk hal tidak terduga yang terjadi.	1	9	47	115	20	192	3,75
<b>Rata – rata karakteristik pribadi</b>								<b>3,75</b>
<b>Rata – rata variabel</b>								<b>4,12</b>

### Deskriptif Variabel *Soft Skill*

No	Pernyataan	Skala					Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5		
<b>Kerja Sama</b>								
1	Saya paham bagaimana berkolaborasi dengan orang lain.	0	2	19	118	53	192	4,16
2	Saya menerapkan konsep manajemen konflik untuk memecahkan masalah dalam kelompok kecil.	0	2	41	100	49	192	4,02
3	Saya bisa menunjukkan kemampuan untuk memberikan umpan balik dalam kelompok kecil	0	3	30	114	45	192	4,05
<b>Rata – rata kerja sama</b>								<b>4,08</b>
<b>Komunikasi</b>								
1	Saya mampu menyajikan informasi secara terorganisir dan ringkas.	0	2	31	112	47	192	4,06
2	Saya memiliki keahlian dalam membujuk orang lain.	3	15	55	91	28	192	3,66
3	Saya suka mendemonstrasikan tentang keterampilan dalam mendengarkan.	0	1	51	87	53	192	4,00
<b>Rata – rata komunikasi</b>								<b>3,91</b>
<b>Tanggung Jawab Etika</b>								
1	Saya mampu mengenali masalah etika dalam konteks pekerjaan.	0	2	25	111	54	192	4,13
2	Saya mampu menilai dampak masalah etika	1	2	27	102	60	192	4,14

	kepada berbagai pemangku kepentingan.							
3	Saya mampu menilai pro dan kontra dari setiap keputusan yang terkait dengan etika.	0	1	27	102	62	192	4,17
<b>Rata – rata tanggung jawab etika</b>								<b>4,15</b>
<b>Kepemimpinan</b>								
1	Saya sering menjadi pengaruh bagi orang lain dalam tim atau kelompok.	1	8	49	96	38	192	3,84
2	Saya bisa menginspirasi dan memberdayakan orang lain dengan mengevaluasi, menganalisis, dan memberikan kritik tentang pengaruh perilaku dan karakteristik kepemimpinan karyawan dan hasil kerja.	0	6	56	106	24	192	3,77
3	Saya mampu mengelola perubahan.	1	1	51	106	33	192	3,88
<b>Rata – rata kepemimpinan</b>								<b>3,83</b>
<b>Rata – rata variabel</b>								<b>3,99</b>

### Deskriptif Variabel Literasi Digital

No	Pernyataan	Skala					Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5		
<b>Mengakses</b>								
1	Saya mampu mencari dan mendapatkan informasi dari media digital.	0	0	12	75	105	192	4,48
<b>Menyeleksi</b>								
1	Saya mampu untuk memilah berbagai informasi dari berbagai sumber yang dinilai memberikan manfaat.	1	0	10	85	96	192	4,43
<b>Memahami</b>								
1	Saya mampu memahami informasi yang sudah saya seleksi	0	1	8	95	88	192	4,41
<b>Menganalisis</b>								
1	Saya mampu menganalisis dengan melihat plus dan minus dari informasi yang sudah saya pahami.	0	0	20	101	71	192	4,27

<b>Memverifikasi</b>								
1	Mampu melakukan konfirmasi silang dengan informasi yang sejenis.	0	1	32	94	65	192	<b>4,16</b>
<b>Mengevaluasi</b>								
1	Saya mampu melakukan mitigasi risiko sebelum mendistribusikan informasi dengan mempertimbangkan cara dan platform yang akan digunakan.	0	1	41	93	57	192	<b>4,07</b>
<b>Mendistribusikan</b>								
1	Saya mampu membagikan informasi dengan mempertimbangkan siapa yang akan mengakses informasi tersebut.	0	0	22	91	79	192	<b>4,30</b>
<b>Memproduksi</b>								
1	Saya mampu menyusun informasi baru yang akurat, jelas dan memperhatikan etika.	1	2	29	99	61	192	<b>4,13</b>
<b>Berpartisipasi</b>								
1	Saya mampu berperan aktif dalam berbagi informasi yang baik dan etis melalui media sosial maupun kegiatan komunikasi daring lainnya.	1	4	27	97	63	192	<b>4,13</b>
<b>Berkolaborasi</b>								
1	Saya berinisiatif untuk mendistribusikan informasi yang jujur, akurat dan etis melalui kerja sama dengan pemangku kepentingan lainnya.	0	2	29	88	73	192	<b>4,21</b>
<b>Rata – rata variabel</b>								<b>4,26</b>

**Deskriptif Variabel Pelayanan Universitas**

No	Pernyataan	Skala					Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5		
<b>Interaksi</b>								
1	Interaksi dengan dosen cukup terjaga dalam pembelajaran campuran/hybrid	5	11	33	112	31	192	<b>3,80</b>

2	Saya merasa untuk matakuliah hybrid penting untuk menemui dosen saat jam kerja untuk melakukan diskusi.	0	8	39	110	35	192	<b>3,90</b>
3	Saya puas dengan kualitas interkasi semua partisipasi.	0	11	51	96	34	192	<b>3,80</b>
4	Saya puas dengan cara saya berintraksi dengan para mahasiswa.	1	8	34	108	41	192	<b>3,94</b>
5	Saya puas dengan ikutsertaan saya dalam kelas.	1	8	24	110	49	192	<b>4,03</b>
<b>Rata – rata interaksi</b>								<b>3,89</b>
<b>Instruksi</b>								
1	Penggunaan sistem hybrid dalam matakuliah mendorong saya untuk dapat lebih mandiri	2	5	59	100	26	192	<b>3,74</b>
2	Pemahaman saya di matakuliah dengan kelas hybrid meningkat jika dibandingkan dengan matakuliah serupa yang pernah saya ambil	5	21	91	61	14	192	<b>3,30</b>
3	Performa saya dalam ujian matakuliah dengan kelas hybrid meningkat jika dibandingkan dengan matakuliah serupa yang pernah saya ambil	4	15	92	63	18	192	<b>3,40</b>
4	Saya puas dengan usaha saya di matakuliah dengan kelas hybrid	3	10	44	102	33	192	<b>3,79</b>
5	Saya percaya akan puas dengan nilai akhir saya di makakuliah kelas hybrid	2	7	44	103	36	192	<b>3,85</b>
6	Saya puas dengan bagaimana saya dapat menerapkan apa yang telah saya pelajari dalam kelas hybrid	3	10	54	96	29	192	<b>3,72</b>
7	Saya bersedia mengambil matakuliah lain dengan metode hybrid	4	19	70	78	21	192	<b>3,48</b>
8	Saya cukup puas dengan matakuliah hybrid untuk merekomendasikannya ke orang lain	4	15	76	79	18	192	<b>3,48</b>
9	Saya suka mengerjakan tugas saya sendiri	2	4	22	107	57	192	<b>4,11</b>
<b>Rata – rata instuksi</b>								<b>3,65</b>
<b>Instruktur/Dosen</b>								

1	Dosen membuat saya merasa bahwa saya benar – benar mahasiswa di kelas tersebut	1	6	49	94	42	192	3,89
2	Dosen menggunakan teknologi pembelajaran hybrid dengan tepat	2	16	59	91	24	192	3,62
3	Tugas kelas tersampaikan dengan jelas kepada mahasiswa	1	13	50	105	23	192	3,71
4	Umpan balik dari evaluasi tes diberikan tepat waktu	3	19	51	96	23	192	3,61
<b>Rata – rata instruktur/dosen</b>								<b>3,71</b>
<b>Manajemen Kursus</b>								
1	Disiplin sangat diperhatikan ketika dosen memulai kelas pembelajaran hybrid	2	7	47	109	27	192	3,79
2	Dosen selalu melakukan absensi saat kelas hybrid	0	5	40	112	35	192	3,92
3	Saya menghadiri kelas hybrid sama seperti saya menghadiri kelas tatap muka	5	3	31	91	62	192	4,05
<b>Rata – rata manajemen kursus</b>								<b>3,92</b>
<b>Teknologi</b>								
1	Suara dosen terdengar dengan jelas saat kelas hybrid	0	16	57	96	23	192	3,66
2	Konten pembelajaran yang ditampilkan di layar jelas	0	12	58	94	27	192	3,71
3	Mikrofon dalam kondisi kerja yang baik	0	18	50	100	24	192	3,68
4	Gambar pada vidio pembelajaran terlihat jelas	0	15	60	94	23	192	3,65
5	Masalah teknis tidak sering terjadi saat pembelajaran hybrid dan tidak mempengaruhi pemahaman saya	2	34	53	91	12	192	3,40
6	Teknologi yang digunakan dalam pembelajaran hybrid dapat diandalkan	0	20	44	102	26	192	3,70
<b>Rata – rata teknologi</b>								<b>3,63</b>
<b>Rata – rata variabel</b>								<b>3,73</b>



1. Uji Validitas

Correlations

		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	Total_X1
X1.1	Pearson Correlation	1	.528**	.490**	.526**	.506**	.499**	.454**	.448**	.504**	.433**	.331**	.494**	.719**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.2	Pearson Correlation	.528**	1	.519**	.435**	.486**	.428**	.436**	.489**	.544**	.479**	.468**	.505**	.738**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.3	Pearson Correlation	.490**	.519**	1	.482**	.408**	.321**	.538**	.491**	.511**	.391**	.489**	.510**	.710**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.4	Pearson Correlation	.526**	.435**	.482**	1	.429**	.323**	.514**	.544**	.498**	.340**	.377**	.518**	.691**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.5	Pearson Correlation	.506**	.486**	.408**	.429**	1	.468**	.483**	.443**	.453**	.443**	.416**	.459**	.715**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.6	Pearson Correlation	.499**	.428**	.321**	.323**	.468**	1	.379**	.346**	.402**	.381**	.357**	.406**	.626**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.7	Pearson Correlation	.454**	.436**	.538**	.514**	.483**	.379**	1	.759**	.757**	.284**	.448**	.416**	.747**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.8	Pearson Correlation	.448**	.489**	.491**	.544**	.443**	.346**	.759**	1	.774**	.306**	.422**	.484**	.753**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.9	Pearson Correlation	.504**	.544**	.511**	.498**	.453**	.402**	.757**	.774**	1	.387**	.448**	.529**	.787**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.10	Pearson Correlation	.433**	.479**	.391**	.340**	.443**	.381**	.284**	.306**	.387**	1	.522**	.514**	.651**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.11	Pearson Correlation	.331**	.468**	.489**	.377**	.416**	.357**	.448**	.422**	.448**	.522**	1	.603**	.687**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X1.12	Pearson Correlation	.494**	.505**	.510**	.518**	.459**	.406**	.416**	.484**	.529**	.514**	.603**	1	.750**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
Total_X1	Pearson Correlation	.719**	.738**	.710**	.691**	.715**	.626**	.747**	.753**	.787**	.651**	.687**	.750**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Correlations

		X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.9	X2.10	Total_X2
X2.1	Pearson Correlation	1	.660**	.674**	.500**	.481**	.425**	.661**	.404**	.467**	.452**	.727**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.2	Pearson Correlation	.660**	1	.752**	.472**	.489**	.480**	.617**	.521**	.513**	.487**	.766**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.3	Pearson Correlation	.674**	.752**	1	.568**	.524**	.509**	.618**	.509**	.502**	.513**	.786**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.4	Pearson Correlation	.500**	.472**	.568**	1	.624**	.693**	.568**	.528**	.445**	.466**	.755**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.5	Pearson Correlation	.481**	.489**	.524**	.624**	1	.637**	.643**	.561**	.482**	.410**	.759**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.6	Pearson Correlation	.425**	.480**	.509**	.693**	.637**	1	.606**	.647**	.529**	.494**	.785**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.7	Pearson Correlation	.661**	.617**	.618**	.568**	.643**	.606**	1	.638**	.656**	.553**	.848**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.8	Pearson Correlation	.404**	.521**	.509**	.528**	.561**	.647**	.638**	1	.713**	.543**	.796**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.9	Pearson Correlation	.467**	.513**	.502**	.445**	.482**	.529**	.656**	.713**	1	.617**	.778**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001	<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
X2.10	Pearson Correlation	.452**	.487**	.513**	.466**	.410**	.494**	.553**	.543**	.617**	1	.724**
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001		<.001
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192
Total_X2	Pearson Correlation	.727**	.766**	.786**	.755**	.759**	.785**	.848**	.796**	.778**	.724**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
	N	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192	192

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

# Pelayanan Universitas

## Correlations

	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	X3.9	X3.10	X3.11	X3.12	X3.13	X3.14	X3.15	X3.16	X3.17	X3.18	X3.19	X3.20	X3.21	X3.22	X3.23	X3.24	X3.25	X3.26	X3.27	Total_X3		
X3.1	Pearson Correlation	1																												
	Sig. (2-tailed)	.033	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.2	Pearson Correlation	.164*	1																											
	Sig. (2-tailed)	.033	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.3	Pearson Correlation	.521**	.329**	1																										
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.4	Pearson Correlation	.430**	.372**	.606**	1																									
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.5	Pearson Correlation	.192	.192	.192	.192	1																								
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.6	Pearson Correlation	.245**	.316**	.389**	.380**	.317**	1																							
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.7	Pearson Correlation	.223*	.116	.359*	.256	.342*	.528**	1																						
	Sig. (2-tailed)	.002	.108	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
X3.8	Pearson Correlation	.210**	.100	.339**	.206**	.230**	.493**	.767**	1																					
	Sig. (2-tailed)	.004	.166	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.9	Pearson Correlation	.306**	.234**	.452**	.452**	.420**	.521**	.471**	.573**	1																				
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.10	Pearson Correlation	.205**	.143	.332**	.466**	.398**	.404**	.463**	.513**	.647**	1																			
	Sig. (2-tailed)	.004	.048	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.11	Pearson Correlation	.303**	.192	.392**	.406**	.469**	.508**	.643**	.598**	.611**	.688**	1																		
	Sig. (2-tailed)	<.001	.003	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.12	Pearson Correlation	.289*	.244*	.331**	.384**	.361**	.484**	.547**	.621**	.532**	.577**	.588**	1																	
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.13	Pearson Correlation	.196*	.222**	.361**	.323**	.264**	.449**	.540**	.545**	.528**	.466**	.630**	.715**	1																
	Sig. (2-tailed)	.007	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.14	Pearson Correlation	.326**	.170	.408**	.189**	.172**	.311**	.294**	.283**	.338**	.242**	.310**	.245**	.194**	1															
	Sig. (2-tailed)	<.001	.019	<.001	.009	.017	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.15	Pearson Correlation	.396**	.192	.441**	.504**	.465**	.314**	.204**	.255**	.436**	.475**	.381**	.285**	.259**	.279**	1														
	Sig. (2-tailed)	<.001	.015	<.001	<.001	<.001	<.001	.005	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.16	Pearson Correlation	.263**	.196**	.343**	.393**	.338**	.409**	.389**	.365**	.482**	.593**	.518**	.576**	.487**	.170**	.601**	1													
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.17	Pearson Correlation	.319	.110	.391**	.502**	.464**	.453**	.419**	.444**	.470**	.600**	.526**	.547**	.454**	.185**	.549**	.730**	1												
	Sig. (2-tailed)	<.001	.129	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.18	Pearson Correlation	.306**	.106	.312**	.447**	.350**	.312**	.324**	.308**	.313**	.492**	.396**	.409**	.364**	.252**	.451**	.685**	.729**	1											
	Sig. (2-tailed)	<.001	.142	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.19	Pearson Correlation	.298**	.240**	.343**	.366**	.357**	.295**	.144	.218**	.290**	.379**	.316**	.341**	.308**	.327**	.596**	.612**	.535**	.571**	1										
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	.046	.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.20	Pearson Correlation	.252**	.156	.253**	.376**	.295**	.198**	.086	.177**	.309**	.447**	.211**	.320**	.230**	.193**	.583**	.594**	.567**	.528**	.693**	1									
	Sig. (2-tailed)	.002	.030	<.001	<.001	<.001	<.001	.006	.386	.014	<.001	<.001	.003	<.001	.007	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.21	Pearson Correlation	.325**	.233**	.283**	.409**	.389**	.370**	.324**	.407**	.492**	.537**	.492**	.419**	.412**	.194**	.383**	.437**	.275**	.326**	.403**	.523**	1								
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
X3.22	Pearson Correlation	.231*	.179	.285**	.286**	.230**	.425**	.329**	.383**	.509**	.554**	.473**	.501**	.407**	.261**	.490**	.643**	.534**	.457**	.440**	.448**	.523**	1							



# Kesiapan Kerja

		Correlations																																		
	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Total	
Y1	Pearson Correlation	1	0.72**	0.60**	0.21**	0.39**	0.40**	0.19**	0.37**	0.22**	0.116	0.138	0.305**	0.276**	0.349**	0.368**	0.495**	0.329**	0.443**	0.399**	0.387**	0.493**	0.343**	0.302**	0.132	0.170	0.197**	0.543**	0.374**	0.367**	0.356**	0.323**	0.454**	0.600**		
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Y2	Pearson Correlation	0.192	1	0.75**	0.12	0.20*	0.36**	0.151	0.46**	0.336**	0.137	0.065	0.237**	0.203**	0.306**	0.214**	0.352**	0.262**	0.401**	0.348**	0.372**	0.414**	0.238**	0.240**	0.160	0.167	0.126	0.436**	0.387**	0.361**	0.320**	0.451**	0.606**			
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.029	<.001	0.04	0.34	<.001	<.001	0.079	0.372	<.001	0.005	<.001	<.001	0.003	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Y3	Pearson Correlation	0.192	0.192	1	0.414**	0.094	0.346**	0.161	0.405**	0.308**	0.252**	0.076	0.279**	0.266**	0.300**	0.184	0.312**	0.227**	0.444**	0.447**	0.300**	0.340**	0.536**	0.247**	0.221**	0.112	0.179	0.538**	0.494**	0.247**	0.308**	0.606**	0.603**			
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	0.196	<.001	0.025	<.001	<.001	0.25	<.001	0.297	<.001	<.001	0.011	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Y4	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	1	0.272**	0.279**	0.456**	0.243**	0.282**	0.337**	0.205**	0.156	0.224**	0.304**	0.265**	0.190	0.159	0.236**	0.354**	0.201**	0.208**	0.265**	0.070	0.286**	0.263**	0.008	0.115	0.261**	0.200**	0.281**	0.210**	0.302**	0.298**	0.504**	
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.04	0.31	0.02	<.001	<.001	0.009	0.054	<.001	<.001	0.005	0.04	<.001	<.001	0.334	<.001	<.001	0.176	0.113	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Y5	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.590**	0.331**	0.395**	0.185	0.273**	0.423**	0.371**	0.408**	0.439**	0.231**	0.320**	0.190	0.220**	0.135	0.123	0.11	0.265**	0.086	0.211	0.242**	0.402**	0.269**	0.096	0.036	0.043	0.101	0.096	0.043	0.093	0.397**
	Big. (2-tailed)	0.002	0.029	0.146	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.010	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.008	0.002	0.001	0.088	0.82	<.001	0.238	0.003	<.001	<.001	0.185	0.185	0.185	0.185	0.185	0.185	0.185	0.185	
Y6	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.507**	0.413**	0.235**	0.347**	0.396**	0.326**	0.304**	0.476**	0.385**	0.420**	0.418**	0.339**	0.348**	0.255**	0.184**	0.272**	0.223**	0.385**	0.427**	0.402**	0.307**	0.207**	0.204**	0.229**	0.171**	0.263**	0.259**	0.289**	0.597**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y7	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.370**	0.245**	0.361**	0.329**	0.374**	0.357**	0.449**	0.295**	0.387**	0.311**	0.338**	0.392**	0.272**	0.171**	0.373**	0.360**	0.273**	0.378**	0.378**	0.295**	0.277**	0.280**	0.316**	0.169**	0.289**	0.250**	0.379**	0.606**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y8	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.188**	0.087**	0.266**	0.409**	0.425**	0.317**	0.218**	0.330**	0.230**	0.159	0.136	0.121	0.048	0.153**	0.184**	0.192**	0.199**	0.327**	0.137**	0.197**	0.066	0.093	0.117	0.078	0.091	0.099	0.381**
	Big. (2-tailed)	0.006	0.34	0.025	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.009	0.006	0.298	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.005	0.110	0.035	0.101	0.008	0.006	<.001	0.058	0.008	0.04	0.088	0.107	0.291	0.10	0.172
Y9	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.574**	0.227**	0.193**	0.303**	0.339**	0.443**	0.387**	0.420**	0.553**	0.377**	0.452**	0.310**	0.220**	0.388**	0.398**	0.303**	0.134	0.020	0.300**	0.359**	0.388**	0.366**	0.329**	0.336**	0.355**	0.609**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y10	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.304**	0.284**	0.334**	0.406**	0.431**	0.335**	0.335**	0.408**	0.386**	0.426**	0.292**	0.333**	0.318**	0.310**	0.382**	0.193**	0.179	0.220**	0.338**	0.384**	0.381**	0.324**	0.333**	0.485**	0.629**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y11	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.462**	0.424**	0.441**	0.304**	0.372**	0.277**	0.178	0.288**	0.204**	0.126	0.184**	0.000	0.171**	0.218**	0.407**	0.113	0.002	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
	Big. (2-tailed)	0.011	0.079	0.001	0.004	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	0.014	<.001	0.004	0.002	0.10	0.005	0.108	0.002	<.001	<.001	0.011	0.008	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	0.001	
Y12	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.630**	0.351**	0.284**	0.397**	0.320**	0.176	0.210**	0.116	0.092	0.283**	0.84	0.253**	0.268**	0.275**	0.335**	0.271**	0.025	0.143**	0.088	0.204**	0.048	0.088	0.416**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y13	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.482**	0.433**	0.490**	0.458**	0.284**	0.384**	0.298**	0.197**	0.263**	0.184**	0.333**	0.348**	0.369**	0.268**	0.378**	0.108	0.233**	0.208**	0.206**	0.231**	0.234**	0.576**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y14	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.618**	0.685**	0.400**	0.395**	0.401**	0.324**	0.303**	0.298**	0.252**	0.268**	0.414**	0.412**	0.203**	0.266**	0.207**	0.201**	0.114	0.354**	0.291**	0.217**	0.616**
	Big. (2-tailed)	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	<.001
Y15	Pearson Correlation	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	0.192	1	0.628**	0.406**	0.419**	0.422**	0.386**	0.312**	0.212**	0.247**	0.289**	0.346**	0.272**	0.084	0.254**	0.224**	0.230**	0.226**	0.396**	0.324**	0.310**	0.607**

## 2. Uji Reabilitas

### *Soft Skill*

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	192	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	192	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	12

### Literasi Digital

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	192	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	192	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.924	10

### Pelayanan Universitas

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	192	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	192	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.948	27

## Kesiapan Kerja

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	192	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	192	100.0

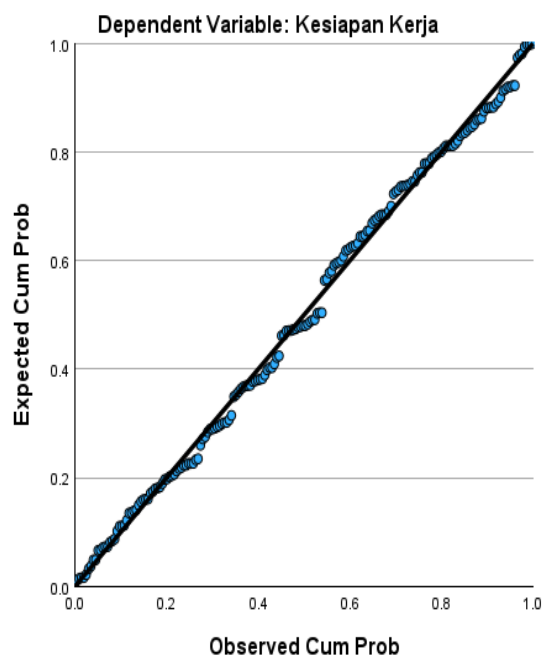
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.935	34

### 3. Gambar dan Tabel Uji Normalitas

Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	
N		192	
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	8.29523535	
Most Extreme Differences	Absolute	.040	
	Positive	.040	
	Negative	-.032	
Test Statistic		.040	
Asymp. Sig. (2-tailed) <sup>c</sup>		.200 <sup>d</sup>	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) <sup>e</sup>	Sig.	.669	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.656
		Upper Bound	.681

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

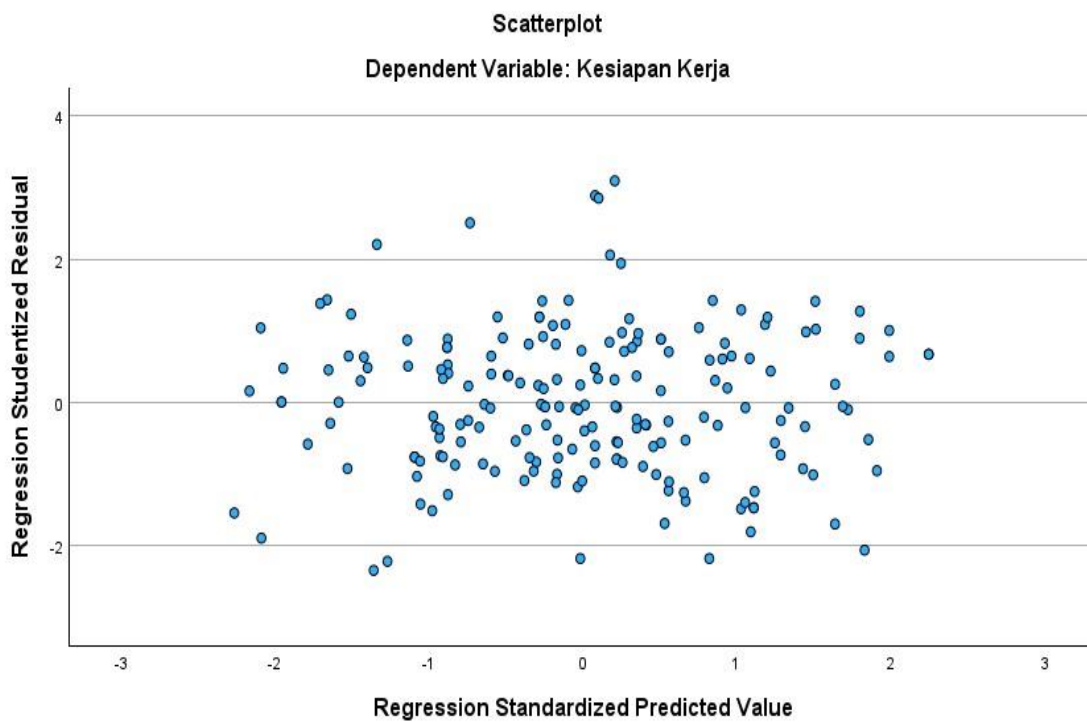
c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

#### 4. Uji Heterokedasitas

##### a. Metode Scatterplot



**b. Metode Glejser**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	5.581	3.216		1.735	.084
	Soft Skill	.090	.082	.112	1.089	.277
	Literasi Digital	-.149	.096	-.160	-1.550	.123
	Pelayanan Universitas	.031	.030	.092	1.043	.298

a. Dependent Variable: Abs\_RES

**5. Uji Multikolinearitas**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	47.056	5.499		8.558	<.001		
	Soft Skill	1.380	.141	.619	9.811	<.001	.494	2.025
	Literasi Digital	.224	.164	.086	1.361	.175	.488	2.050
	Pelayanan Universitas	.174	.051	.182	3.383	<.001	.678	1.476

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

**6. Tabel Analisis Regresi Linear Berganda dan Uji t**

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	47.056	5.499		8.558	<.001
	Soft Skill	1.380	.141	.619	9.811	<.001
	Literasi Digital	.224	.164	.086	1.361	.175
	Pelayanan Universitas	.174	.051	.182	3.383	<.001

a. Dependent Variable: Kesiapan Kerja

**7. Tabel Uji Koefisien Dererminan (R<sup>2</sup>)**

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.794 <sup>a</sup>	.631	.625	8.361

a. Predictors: (Constant), Pelayanan Universitas, Soft Skill, Literasi Digital