

DAFTAR PUSTAKA

- Adila, R. (2021). *Hubungan self efficacy dengan kesiapan kerja selama pandemi pada mahasiswa tingkat akhir di Universitas Andalas* [Universitas Andalas]. [http://scholar.unand.ac.id/94680/5/Raisa Adila Full Text.pdf](http://scholar.unand.ac.id/94680/5/Raisa%20Adila%20Full%20Text.pdf)
- Adiputra, I. M. S., Trisnadewi, N. W., Oktaviani, N. P. W., Munthe, S. A., Hulu, V. T., Budiastutik, I., Ramdany, A. F. R., Fitriani, R. J., Tania, P. O. A., Rahmiati, B. F., Lusiana, S. A., Susilawaty, A., Sianturi, E., & Suryana. (2021). Metodologi penelitian kesehatan. In *Yayasan Kita Menulis*. https://books.google.co.id/books/about/Metodologi_Penelitian_Kesehatan.html?id=DDYtEAAAQBAJ&redir_esc=y
- Afifah, & Wardani, I. Y. (2019). Stres akademik dan gejala gastrointestinal pada mahasiswa keperawatan. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 6(2), 121. <https://doi.org/10.26714/jkj.6.2.2018.121-127>
- Anaman-Torgbor, J. A., Tarkang, E., Adedia, D., Attah, O. M., Evans, A., & Sabina, N. (2021). Academic-related stress among Ghanaian nursing students. *Florence Nightingale Journal of Nursing*, 29(3), 263–270. <https://doi.org/10.5152/fnjn.2021.21030>
- Ansuri, N. S. (2021). *Hubungan antara self-regulated learning dengan stres akademik pada mahasiswa angkatan 2020 di kota Padang* [Universitas Andalas]. <http://scholar.unand.ac.id/83366/>
- Arifin, A. A. (2018). Meminimalisir stres belajar siswa melalui teknik meditasi

hening. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Terapan*, 02(01), 68–74.

<https://doi.org/10.30598/jbkt.v2i1.237>

Astuti D., D. H., Fauzi, A., & H., S. (2019). Efektivitas program beasiswa bidikmisi di Universitas Negeri Surabaya. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 19(3), 102–112. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v19i3.3586>

Aula, N. A. A., & Leonardi, T. (2017). Hubungan antara academic stress dengan problematic internet use pada mahasiswa di Surabaya. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 6, 67–76.

Avianti, D., Setiawati, O. R., Lutfianawati, D., & Putri, A. M. (2021). Hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Malahayati Program Studi Pendidikan Dokter. *PSYCHE: Jurnal Psikologi*, 3(1), 83–93. <https://doi.org/10.36269/psyche.v3i1.283>

Azmy, A. N., Nurihsan, A. J., & Yudha, E. S. (2017). Deskripsi gejala stres akademik dan kecenderungan pilihan strategi koping siswa berbakat. *Indonesian Journal of Educational Counseling*, 1(2), 197–208. <https://doi.org/https://doi.org/10.30653/001.201712.14>

Badan Pusat Statistik. (2022). Profil kemiskinan di Sumatera Barat. In *Badan Pusat Statistik* (Issue 51).

<https://www.bps.go.id/pressrelease/2023/01/16/2015/persentase-penduduk-miskin-september-2022-naik-menjadi-9-57-persen.html#:~:text=Jumlah penduduk miskin pada September,53 persen pada September 2022.>

Bakara, J. K. (2021). *Hubungan self-efficacy dengan stres mahasiswa yang sedang*

mengerjakan skripsi pada mahasiswa semester akhir S1 Keperawatan STIKes Santa Elisabeth Medan tahun 2021 [Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan Santa Elisabeth]. <https://repository.stikeselisabethmedan.ac.id/wp-content/uploads/2022/02/JENITA-KAMSYA-BAKARA.pdf>

Bandura, A. (1997). *The exercise of control*. New York: W.H.Freeman and Company.

Bodys-Cupak, I., Majda, A., Zarzycka, D., & Zalewska-Puchała, J. (2018). Perceptions of self - efficacy , stress , and the conditions of development of nursing student competencies during their first practical classes. *Problemy Pielęgniarstwa*, 26(3), 215–221. <https://doi.org/https://doi.org/10.5114/ppiel.2018.80813>

Born, A. (1995). *Indonesian adaptation of the general self - efficacy scale*. <http://userpage.fu-berlin.de/~health/>

Busari, A. . (2011). Validation of student academic stress scale (SASS). *European Journal of Social Sciences*, 21(1), 94–105.

Busari, A. O. (2014). Academic stress among undergraduate students: measuring the effects of stress inoculation techniques. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 5(27), 599–609. <https://doi.org/10.5901/mjss.2014.v5n27p599>

Dahlan, S. (2019). *Statistik untuk kedokteran dan kesehatan* (6th ed.). Jakarta: Epidemiologi Indonesia.

Dewanti, D. E. (2016). Tingkat stres akademik pada mahasiswa bidikmisi dan non bidikmisi FIP UNY. *Bimbingan Dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan UNY*, 5(12), 580–589.

<https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipbk/article/view/6243>

Ditjendikti. (2015). *Pedoman penyelenggaraan bantuan biaya pendidikan bidikmisi* (D. P. dan Kemahasiswaan (ed.)). Kementerian Riset Teknologi dan Pendidikan Tinggi.

Donsu, J. D. T. (2017). *Psikologi keperawatan* (1st ed.). Yogyakarta: Pustaka Baru Press.

Dugué, M., Sirost, O., & Dosseville, F. (2021). A literature review of emotional intelligence and nursing education. *Nurse Education in Practice*, *54*, 1–41. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103124>

Fatimah, S., Manuardi, A. R., & Meilani, R. (2021). Tingkat efikasi diri performa akademik mahasiswa ditinjau dari perspektif dimensi Bandura. *Prophetic : Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, *4*(1), 25–36. <https://doi.org/10.24235/prophetic.v4i1.8753>

Feist, J., Feist, G. J., & Feist, J. (2018). *Theories of personality* (9th ed.). Colorado: Mc Graw Hill Education.

Freire, C., Ferradás, M. D. M., Núñez, J. C., Valle, A., & Vallejo, G. (2019). Eudaimonic well-being and coping with stress in university students: The mediating/moderating role of self-efficacy. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(1), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010048>

Gaol, N. T. L. (2016). Teori stres: Stimulus, respons, dan transaksional. *Buletin Psikologi*, *24*(1), 1–11. <https://doi.org/10.22146/bpsi.11224>

- Hadi, S., Munadi, S., & Retnowati, H. (2013). *Pola kehidupan akademik mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta jalur bidikmisi*. <http://drpm.uny.ac.id/pola-kehidupan-akademik-mahasiswa-universitas-negeri-yogyakarta-jalur-bidikmisi>
- Halawa, A. (2020). Self-efficacy mahasiswa dalam belajar pada masa pandemi covid-19 di STIKes William Booth. *Jurnal Keperawatan*, 9(2), 26–32. <https://doi.org/10.47560/kep.v9i2.262>
- Hawari, D. (2013). *Manajemen stres, cemas, dan depresi* (2nd ed.). Jakarta: Balai Penerbit FKUI.
- Hulukati, W., & Djibran, M. R. (2018). Analisis tugas perkembangan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Gorontalo. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik)*, 2(1), 73–114. <https://doi.org/10.26740/bikotetik.v2n1.p73-80>
- Humas, P. U. (2022). *Mahasiswa UNAND terima beasiswa kip-k dan adik 2022*. <https://unand.ac.id/index.php/berita/9-seputar-unand/199-unand-kipk-adik-papua.html>
- Izzati, I. D. C., Tentama, F., & Suyono, H. (2020). Academic stress scale: A psychometric study for academic stress in senior high school. *European Journal of Education Studies*, 7(7), 153–168. <https://doi.org/10.46827/ejes.v7i7.3161>
- Jayanti, N. K. A. E., Krisnawati, K. M. S., & Devi, N. L. P. S. (2021). Hubungan self efficacy dengan kecemasan mahasiswa keperawatan menghadapi ujian praktik laboratorium. *Community of Publishing in Nursing*, 9(3), 287–296.
- Jerusalem, M., & Schwarzer, R. (1979). *The general self-efficacy scale*.

<http://userpage.fu-berlin.de/~health/>

Kachaturoff, M., Caboral-Stevens, M., Gee, M., & Lan, V. M. (2020). Effects of peer-mentoring on stress and anxiety levels of undergraduate nursing students: An integrative review. *Journal of Professional Nursing*, 36(4), 223–228. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2019.12.007>

Kemendikbud. (2022). Pedoman pendaftaran kartu indonesia pintar kuliah merdeka. In *Puslapdik*. https://kip-kuliah.kemdikbud.go.id/uploads/BsImnu09yFOxop5dfJAwkaRleMTUqP_tgl20200412205459.pdf

Kholidah, E., & Alsa, A. (2012). Berpikir positif untuk menurunkan stres psikologis. *Jurnal Psikologi*, 39(1), 67–75. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6967>

Komarraju, M., Swanson, J., & Nadler, D. (2014). Increased career self-efficacy predicts college students' motivation, and course and major satisfaction. *Journal of Career Assessment*, 22(3), 420–432. <https://doi.org/10.1177/1069072713498484>

Machmud, M. (2016). *Tuntutan penulisan tugas akhir berdasarkan prinsip dasar penelitian ilmiah* (1st ed.). Malang: Penerbit Selaras.

Marhamad, S. (2021). *Hubungan efikasi diri dan pengetahuan dengan kecemasan mahasiswa dalam praktik klinik keperawatan* [Universitas Medan Area]. <https://repositori.uma.ac.id/handle/123456789/17834>

Maulana, I., & Alfian, I. N. (2021). Pengaruh efikasi diri dan penyesuaian diri terhadap stres akademik pada mahasiswa masa pandemi covid-19. *Buletin Riset*

Psikologi Dan Kesehatan Mental, 1(1), 829–836.

<https://doi.org/http://10.20473/brpkm.v1i1.26783>

Musabiq, S. A., Assyahidah, N., Sari, A., Utami, H., Dewi, K., & Erdiaputri, W. A.

(2018). Stres , motivasi berprestasi , bersyukur , dan perceived social support :

Analisis optimisme pada mahasiswa penerima beasiswa bidikmisi. *Mediapsi*,

4(1), 22–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.21776/ub.mps.2018.004.01.3>

Musabiq, S. A., & Karimah, I. (2018). Gambaran stress dan dampaknya pada

mahasiswa. *InSight*, 20(2), 75–83.

<https://doi.org/https://doi.org/10.26486/psikologi.v20i2.240>

Nadirawati, R. (2018). *Hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa*

baru Fakultas Keperawatan Universitas Jember [Universitas Jember].

<https://repository.unej.ac.id/handle/123456789/86415>

Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi penelitian kesehatan* (3rd ed.). Jakarta: PT

Rineka Cipta.

Noviana, E., & Khoirunnisa, R. N. (2022). Hubungan antara self efficacy dengan

stres akademik pada mahasiswa yang menjalani perkuliahan hybrid saat pandemi

covid-19. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(6), 199–208.

<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/47327>

Nurholis, N. M. (2018). *Perbedaan prestasi akademik antara mahasiswa bidikmisi dan*

nonbidikmisi di program studi S1 kebidanan fakultas kedokteran Universitas

Andalas. Universitas Andalas.

Oktariani, Munir, A., & Aziz, A. (2020). Hubungan self efficacy dan dukungan sosial

teman sebaya dengan self regulated learning pada mahasiswa Universitas
Potensi Utama Medan. *Tabularasa : Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 2(1), 26–
33. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22303/kognisi.2.2.2018.98-112>

Oktavia, W. K. O., Fitroh, R., Wulandari, H., & Feliana, F. (2019). Faktor-faktor
yang mempengaruhi stres akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister
Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 142–149.
<https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i2.84>

Pangestu, R. (2019). *Pengaruh school-connectedness, academic- stress dan learning
behavior terhadap adversity quotient pada mahasiswa penerima beasiswa
bidikmisi UIN Jakarta* [UIN Syarif Hidayatullah Jakarta].
[https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/46071/1/RISA
PANGESTU-FPSI.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/46071/1/RISA
PANGESTU-FPSI.pdf)

Pieter, H. Z., & Lubis, N. L. (2017). *Pengantar psikologi dalam keperawatan* (3rd
ed.). Jakarta: Kencana Prenada Media.

Pramesta, D. K., & Dewi, D. K. (2021). Hubungan antara efikasi diri dengan stres
akademik pada siswa di SMA X. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(7), 23–33.
<https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/character/article/view/41594>

Purnomo, R. A. (2016). Analisis statistik ekonomi dan bisnis dengan SPSS. In *Cv.
Wade Group*. Ponorogo: CV. Wade Group.

Putri, G. A. N., & Ariana, A. D. (2021). Pengaruh self-efficacy terhadap stres
akademik mahasiswa dalam pembelajaran jarak jauh selama pandemi covid-19.
Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental, 1(1), 104–111.

<https://doi.org/https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i1.24573>

Rahmili, F. T. (2022). *Hubungan efikasi diri dengan stres akademik pada mahasiswa tahun awal di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas* [Universitas Andalas]. <http://scholar.unand.ac.id/109408/>

Raini, P. (2017). *Hubungan self efficacy dengan tingkat stress mahasiswa keperawatan program B 2015 dalam menyelesaikan skripsi di Fakultas Keperawatan Universitas Andalas* [Universitas Andalas]. <http://scholar.unand.ac.id/21907/>

Ramli, N. H. H., Alavi, M., Mehrinezhad, S. A., & Ahmadi, A. (2018). Academic stress and self-regulation among university students in Malaysia: Mediator role of mindfulness. *Behavioral Sciences*, 8(12), 1–9. <https://doi.org/10.3390/bs8010012>

Ristianingsih, Saputra, D. S., & Safitri. (2021). Gambaran self-efficacy mahasiswa peserta kuliah online pada masa pandemi ovid-19 di Universitas Esa Unggul. *JCA Psikologi*, 2(4), 1–9.

Rohmah, E. N. L., & Kasmawanto, Z. (2022). Implementasi program kartu indonesia pintar kuliah di perguruan tinggi swasta. *Jurnal Politik Dan Sosial Kemasyarakatan*, 14(1), 85–104. <https://doi.org/https://doi.org/10.52166/madani.v14i1.2886>

Sagita, D. D., Daharnis, D., & Syahniar, S. (2017). Hubungan self efficacy, motivasi berprestasi, prokrastinasi akademik dan stres akademik mahasiswa. *Bikotetik (Bimbingan Dan Konseling Teori Dan Praktik)*, 1(2), 43.

<https://doi.org/10.26740/bikotetik.v1n2.p43-52>

Salam, A., Suharnan, & Matulessy, A. (2019). Hubungan antara efikasi diri dan dukungan sosial dengan stres akademik pada siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 325–342.

<https://doi.org/10.24952/bki.v1i2.2162>

Saputri, K. A. (2020). Hubungan antara self efficacy dan social support dengan tingkat stres pada mahasiswa akhir penyusun skripsi di FIP UNNES tahun 2019. *Journal of Guidance and Counseling*, 4(1), 101–122.

Shaj, A. S. (2021). *Relationship between academic stress and self-efficacy among school student* [Christ College (Autonomous), Irinjalakuda].

<http://dspace.christcollegeijk.edu.in:8080/jspui/bitstream/123456789/1183/8/CCASSPY007.pdf>

Sims, D. C., & Skarbek, A. J. (2019). Parental self-efficacy: A concept analysis related to teen parenting and implications for school nurses. *The Journal of School Nursing*, 35(1), 8–14. <https://doi.org/10.1177/1059840518755871>

Sugiyono. (2019). *Statistika untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan r&d*. Bandung: Alfabeta.

Sumarni, T., & Hikmanti, A. (2021). Tipe kepribadian dan perilaku caring mahasiswa sarjana keperawatan di Universitas Harapan Bangsa. *Jl-KES (Jurnal Ilmu Kesehatan)*, 5(1), 1–7. <https://doi.org/10.33006/ji-kes.v5i1.192>

Sutalaksana, D. A., & Kusdiyati, S. (2020). Hubungan stres akademik dengan

subjective well-being pada mahasiswa tingkat akhir. *Prosiding Psikologi*, 6(2), 594–598. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29313/.v6i2.23629>

Sutriyawan, A. (2021). *Metodologi penelitian kedokteran dan kesehatan* (1st ed.). Bandung: PT Refika Aditama.

Suwartika, I., Nurdin, A., & Ruhmadi, E. (2014). Analisis faktor yang berhubungan dengan tingkat stress akademik mahasiswa reguler program studi D III keperawatan Cirebon Poltekkes Kemenkes Tasikmalaya. *The Soedirman Journal of Nursing*, 9(3), 173–189. <http://jks.fikes.unsoed.ac.id/index.php/jks/article/viewFile/612/337>

Syapitri, H., Amila, & Aritonang, J. (2021). *Metodologi penelitian kesehatan* (1st ed.). Malang: Ahlimedia Press.

Toharudin, U., Rahmat, A., & Kurniawan, I. S. (2019). The important of self-efficacy and self-regulation in learning: How should a student be? *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(2), 1–7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/2/022074>

Widyaningrum, R. (2015). *Pengaruh terapi mural terhadap tingkat stres pada mahasiswa keperawatan program sarjana semester II di Fakultas Ilmu Kesehatan [Universitas Muhammadiyah Purwokerto]*. <https://repository.ump.ac.id/3195/>

Wilde, N., & Hsu, A. (2019). The influence of general self-efficacy on the interpretation of vicarious experience information within online learning. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), 1–

20. <https://doi.org/10.1186/s41239-019-0158-x>

You, J. W. (2018). Testing the three-way interaction effect of academic stress, academic self-efficacy, and task value on persistence in learning among Korean college students. *Higher Education*, 76(5), 921–935. <https://doi.org/10.1007/s10734-018-0255-0>

Yudiana, M., Kosasih, C. E., & Harun, H. (2019). Gambaran kesadaran diri diabetes mellitus mahasiswa Fakultas Keperawatan Universitas Padjadjaran. *Jurnal Keperawatan*, 10(2), 184–191. <https://doi.org/10.22219/jk.v10i2.6677>
<https://doi.org/10.22219/jk.v10i2.6677>

Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 13(02), 235–239. <https://doi.org/10.35134/jpsy165.v13i2.84>

Zhao, F. F., Lei, X. L., He, W., Gu, Y. H., & Li, D. W. (2015). The study of perceived stress, coping strategy and self-efficacy of Chinese undergraduate nursing students in clinical practice. *International Journal of Nursing Practice*, 21(4), 401–409. <https://doi.org/10.1111/ijn.12273>