

DAFTAR PUSTAKA

1. Li H, Liu SM, Yu XH, Tang SL, Tang CK. Coronavirus disease 2019 (COVID-19): current status and future perspectives. *Int J Antimicrob Agents*. 2020 May 1;55(5).
2. World Health Organization. Coronavirus (COVID-19) dashboard. 2021. Tersedia pada: <https://covid19.who.int/region/searo/country/id>. Diakses pada 31 Oktober 2022.
3. Peta sebaran COVID-19. 2021. Tersedia pada: <https://covid19.go.id/peta-sebaran>. Diakses pada 11 Oktober 2022.
4. World Health Organization. Transmission of SARS-CoV-2: implications for infection prevention precautions: scientific brief, 09 July 2020. World Health Organization; 2020.
5. Li T, Lu H, Zhang W. Clinical observation and management of COVID-19 patients. *Emerg Microbes Infect*. 2020;9(1):687–90.
6. Lai CC, Liu YH, Wang CY, Wang YH, Hsueh SC, Yen MY, et al. Asymptomatic carrier state, acute respiratory disease, and pneumonia due to severe acute respiratory syndrome coronavirus 2 (SARS-CoV-2): Facts and myths. *J Microbiol Immunol Infect*. 2020;53(3):404–12.
7. Centers for Disease Control and Prevention. When and how to wash your hand. 2020. Tersedia pada: <https://www.cdc.gov/handwashing/when-how-handwashing.html>. Diakses pada 10 Oktober 2022
8. AlGhobaishi A, Alzabin H, Alhazmi A, Mousa AH, AlThagafi H, Alghamdi M, . The impact of COVID-19 pandemic on hand hygiene adherence among pediatric physicians, in Saudi Arabia. *Ann Med Surg*. 2022;82(10):451-8.
9. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Ayo biasakan cuci tangan pakai sabun [Internet]. Tersedia pada: <https://www.kemkes.go.id/article/view/15101900001/ayo-biasakan-cuci-tangan-pakai-sabun.html>. Diakses pada 7 April 2023
10. Alzyood M, Jackson D, Aveyard H, Brooke J. COVID-19 reinforces the importance of handwashing. *J Clin Nurs*. 2020;29(15–16):2760–1.
11. Kementerian Kesehatan RI. Infodatin kondisi pencapaian program

kesehatan anak Indonesia. Jakarta: 2014.

12. White P, Ceannt R, Kennedy E, O'Sullivan MB, Ward M, Collins A. Children are safe in schools: a review of the Irish experience of reopening schools during the COVID-19 pandemic. *Public Health*. 2021 Jun 1;195:158–60.
13. Ikatan Dokter Anak Indonesia. Rekomendasi Ikatan Dokter Anak Indonesia Mengenai Pembukaan Sekolah di Masa Pandemi (Pemutakhiran 27 April 2021). Ikatan Dokter Anak Indonesia; 2021.
14. Wibowo S, Suryani D. Pengaruh promosi kesehatan metode audio visual dan metode buku saku terhadap peningkatan pengetahuan penggunaan monosodium glutamate (MSG) pada ibu rumah tangga. *Jurnal Kesmas*. 2013;7(2).
15. Riady Y. Literasi informasi sejak dini : pengetahuan baru bagi anak usia dini. *J Ilm Visi P2TK PAUDNI*. 2013;8(2):159–65.
16. Suciana F, Permatasari D. Pengaruh Edukasi Audio Visual dan Role Play Terhadap Perilaku Siaga Bencana Pada Anak Sekolah Dasar. 2019;6(2):44–51.
17. Sutisna I, Laiya SW. Metode pengembangan kognitif anak usia dini. Cetakan ke-1. Gorontalo: UNG press Gorontalo; 2020.
18. Sari RP, Dewi AB. Perbandingan efektivitas penyuluhan dengan video dan animasi tentang makanan kariogenik terhadap pengetahuan siswa kelas iv di SDN 027 Sungai Sapih Kec. Kuranji, Padang. *J B-Dent*. 2017;4(2):117–25.
19. Fitria A. Penggunaan media audio visual dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Cakrawala dini*. 2014;5(2):57–62.
20. Kementerian Kesehatan Republik Indonesia. Keputusan menteri kesehatan Republik Indonesia nomor HK.01.07/MENKES/413/2020 tentang pedoman pencegahan dan pengendalian COVID-19. Tersedia pada: <https://covid19.kemkes.go.id/protokol-covid-19/kmk-no-hk-01-07-menkes-413-2020-ttg-pedoman-pencegahan-dan-pengendalian-covid-19>. Diakses pada 3 November 2022.
21. Dhama K, Patel SK, Kumar R, Masand R, Rana J, Yatoo MI. Peran

- disinfektan dan pembersih selama pandemi COVID-19: keuntungan dan efek buruk pada manusia dan lingkungan. 2021;34(2):11–28.
22. Rundle CW, Presley CL, Militello M, Barber C, Powell DL, Jacob SE, et al. Hand hygiene during COVID-19: Recommendations from the American Contact Dermatitis Society. *J Am Acad Dermatol*. 2020;83(6):1730–7.
 23. Atmojo JT, Iswahyuni S, Rejo, Setyorini C. Penggunaan masker dalam pencegahan dan penanganan COVID-19: rasionalitas, efektivitas, dan isu terkini. *J Heal Res*. 2020;3(2):84–95.
 24. Przekwas A, Chen Z. Washing hands and the face may reduce COVID-19 infection. *Med Hypotheses*. 2020 Nov 1;144.
 25. Rohadatul A. *Komunikasi Efektif Di Masa Pandemi Covid-19*. 1st ed. Makmood Publishing; 2020.
 26. Marzuki I, Bachtiar E. *COVID-19 : Seribu Satu Wajah*. 2021.
 27. Parker D, Pianykh O. Mobility-Guided Estimation of COVID-19 Transmission Rates. *Am J Epidemiol*. 2021;190(6):1081–7.
 28. Karo MB. Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) Strategi Pencegahan Penyebaran Virus Covid-19. 2012;1–4.
 29. Kementerian Sosial Republik Indonesia. *Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS) Penguatan kapabilitas anak dan keluarga*. 2020.
 30. Maryunani A. *Perilaku hidup bersih dan sehat (PHBS)*. Jakarta: CV. Trans Info Media; 2017.
 31. Kementerian Kesehatan RI. *Pusat Data dan Informasi Kementerian dan Kesehatan RI*. Jakarta: 2014.
 32. Mason RJ. Pathogenesis of COVID-19 from a cell biology perspective. *Eur Respir J*. 2020;55(4).
 33. Susantiningih T, Yuliyanti R, Simanjuntak K, Arfiyanti A. Pelatihan Mencuci Tangan Menggunakan Sabun Sebagai Perilaku Hidup Bersih Dan Sehat Untuk Masyarakat Rt 007/Rw 007 Desa Pangkalan Jati, Kecamatan Cinere Kota Depok. *J Bakti Masy Indones*. 2019;1(2):75–84.
 34. World Health Organization. *Health Promotion [Internet]*. Tersedia pada: <https://www.who.int/teams/health-promotion/enhanced-wellbeing /first-global-conference>. Diakses pada 20 Oktober 2022.

35. Susilowati D. Promosi Kesehatan. Jakarta Selatan: Pusdik SDM Kesehatan; 2016.
36. Pakpahan M. Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan. Medan: Yayasan Kita Menulis; 2021.
37. Hulu V. Promosi Kesehatan. Medan: Yayasan Kita Menulis; 2020.
38. Nurmala I, Rahman F, Nugroho A. Promosi kesehatan. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan Universitas Airlangga; 2018.
39. Notoatmodjo S. Promosi dan Perilaku. Jakarta: Rineka Cipta; 2018.
40. Arsyad. Media pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada; 2011.
41. Munir. Multimedia konsep dan aplikasi dalam pendidikan. Vol. 58, Alfabeta. 2012.
42. Waryana W, Sitasari A, Febritasanti DW. Intervensi media video berpengaruh pada pengetahuan dan sikap remaja putri dalam mencegah kurang energi kronik. *AcTion Aceh Nutr J.* 2019;4(1):58.
43. Azhari MA, Fayasari A. Pengaruh edukasi gizi dengan media ceramah dan video animasi terhadap pengetahuan sikap dan perilaku sarapan serta konsumsi sayur buah. *AcTion Aceh Nutr J.* 2020;5(1):55.
44. Pranata K, Dewi HL, Zulherman. Efektivitas video animasi berbasis animaker terhadap perilaku hidup bersih dan sehat siswa sekolah dasar. *J Tunas Bangsa.* 2022;9(1):11–7.
45. Sinurat SN. Pengaruh media video animasi dan film pendek terhadap pengetahuan sikap siswa mengenai COVID-19 di SMP Negeri 13 Pematangsiantar tahun 2021. Universitas Sumatera Utara; 2021.
46. Junita S. Hubungan pengetahuan dan sikap tentang kesehatan reproduksi dengan perilaku seks pra nikah pada siswa yang mengikuti kegiatan PIK-R di SMA Kab. Bantul tahun 2017. *Ners Midwifery.* 2018;1–131.
47. Hombing WOB. Peningkatan pengetahuan, sikap dan tindakan remaja laki-laki di SMK Negeri 4 Kecamatan Umbulharjo Kota Yogyakarta tentang antibiotika dengan metode CBIA (cara belajar insan aktif). Universitas Sanata Dharma; 2015.
48. Sumantri M. Perkembangan peserta didik. Pertumbuhan dan perkembangan anak [Internet]. Tersedia pada: <https://bit.ly/2VT9PWh>. Diakses pada 24

September 2022.

49. Izzaty RE. Perkembangan anak usia 7-12 tahun. 2010;4(3):1-11.
50. Latifah U. Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. Acad J Multidiscip Stud. 2017;1(2):185–96.
51. Trianingsih R. Pengantar praktik mendidik anak usia sekolah dasar. Al Ibtida J Pendidik Guru MI. 2016;3(2):197–211.
52. Murni M. Perkembangan fisik, kognitif, dan psikososial pada masa kanak-kanak awal 2-6 tahun. Bunayya J Pendidik Anak. 2017.
53. Surna IN, Pandeirod OD. Psikologi pendidikan 1. Jakarta: Erlangga; 2014.
54. Dahlan S. Besar sampel dan cara pengambilan sampel. Jakarta: Salemba Medika; 2010.
55. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan tentang penerimaan peserta didik baru pada TK, SD, SMP, SMA, SMK. [Internet]. Tersedia pada: <https://peraturan.bpk.go.id/Home/Details/163568/permendikbud-no1-tahun-2021>. Diakses pada 10 April 2023
56. Dinas Pendidikan Kota Padang. Profil pendidikan Kota Padang tahun 2021. Tersedia pada: <https://www.diknas-padang.org/userfiles/file/Profil Pendidikan/2021/profilpendidikan2021.pdf>. Diakses pada 12 April 2023.
57. Elvira C. Tingkat Pengetahuan dan Perilaku Mencuci Tangan Siswa/I SMA Yos Sudarso Medan pada Era Pandemi Covid-19. Tersedia pada: <https://repositori.usu.ac.id/handle/123456789/30625>. Diakses pada 16 April 2023
58. Murwanto B. Faktor perilaku cuci tangan pakai sabun (CTPS) di SMP. J Kesehatan 2017;8(2):269–76.
59. Dalending IC, Engkeng S, Rahman A. Hubungan pengetahuan dengan sikap cuci tangan pakai sabun pada peserta didik di Sd Inpres Likupang Satu Kabupaten Minahasa Utara. Jurnal Kesmas. 2020;9(6):96–100.
60. Saptiningsih M. Faktor-faktor yang berhubungan dengan perilaku mencuci tangan pada anak SDN 03 Kertajaya Padalarang. Jurnal Kesehatan Masyarakat 2014;7(2):107–15.
61. Purnama NLA. pengetahuan dan tindakan personal hygiene saat menstruasi

- pada remaja. *Jurnal Keperawatan*. 2021;10(1):61–6.
62. Wati N, Yuniar N, Paridah. Pengaruh intervensi penayangan video terhadap pengetahuan, sikap, dan tindakan tentang cuci tangan pakai sabun pada siswa SDN 10 Kabawo Tahun 2016. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kesehatan Masyarakat*. 2017;2(5):1–11.
63. Rahagi R, Anggrasari AP. Video animasi resusitasi jantung paru untuk meningkatkan pengetahuan dan sikap anak usia sekolah. *Jurnal Media Bina Ilm*. 2021;15(8):4993–5002.

