

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA ORANG TUA DENGAN ANAK PASCA  
DARING DALAM MENGHADAPI SISTEM PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

**(Studi Kasus Pada Orang tua Siswa Kelas 4 SD Negeri 01 Bandar Buat Padang)**

**SKRIPSI**

Oleh:

**RANGGA AL IQBAR**

**1710861028**



**DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2023**

**KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA ORANG TUA DENGAN ANAK PASCA  
DARING DALAM MENGHADAPI SISTEM PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

**(Studi Kasus Pada Orang tua Siswa Kelas 4 SD Negeri 01 Bandar Buat Padang)**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu Departemen Ilmu Komunikasi  
Fakultas Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik Universitas Andalas

**Oleh:**

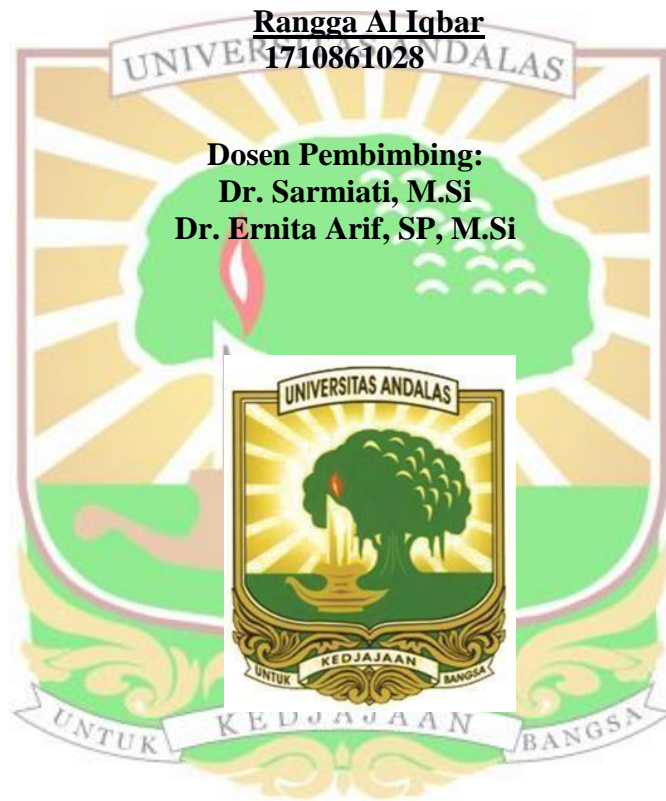
**Rangga Al Iqbar**

**1710861028**

**Dosen Pembimbing:**

**Dr. Sarmiati, M.Si**

**Dr. Ernita Arif, SP, M.Si**



**DEPARTEMEN ILMU KOMUNIKASI  
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK  
UNIVERSITAS ANDALAS  
PADANG  
2023**

## ABSTRAK

### **KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA ORANG TUA DENGAN ANAK PASCA DARING DALAM MENGHADAPI SISTEM PEMBELAJARAN TATAP MUKA**

**(Studi Kasus Siswa Kelas 4 SD Negeri 01 Bandar Buat Padang)**

Oleh :

**Rangga Al Iqbar  
1710861028**

**Pembimbing :**

**Dr. Sarmiati, M.Si  
Dr. Ernita Arif, Sp, M.Si**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan siswa yang kesulitan beradaptasi dalam menghadapi peralihan dari sistem pembelajaran daring ke tatap muka. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan komunikasi interpersonal dan hambatan komunikasi interpersonal orang tua dengan anak pasca daring dalam menghadapi sistem pembelajaran tatap muka. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan teori interaksi simbolik, dan penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Adapun paradigma yang digunakan adalah paradigma konstruktivisme. Hasil penelitian menunjukkan bahwa komunikasi interpersonal antara orang tua dengan anak pasca daring dalam menghadapi sistem pembelajaran tatap muka usai wabah Covid-19 meliputi orang tua memerhatikan perkembangan pembelajaran anak dengan membuat aturan untuk kedisiplinan, membimbing untuk belajar di rumah, memberikan hukuman atas pelanggaran yang dilakukan, serta penyampaian pesan konsisten dan berulang. Namun bagi orang tua yang tidak memperhatikan perkembangan pembelajaran anak, lebih banyak membantu secara penuh tanpa membuat aturan yang begitu ketat, sehingga pada saat menghadapi pembelajaran tatap muka sulit untuk menyesuaikan. Komunikasi interpersonal antara orang tua dengan anak pasca daring dalam menghadapi sistem pembelajaran tatap muka diliputi dengan berbagai hambatan yang menjadi penghalang keberlangsungan pembelajaran anak.

**Kata Kunci: Komunikasi Interpersonal, Orang tua, Anak, Pembelajaran, Tatap Muka**

## **ABSTRACT**

### **INTERPERSONAL COMMUNICATION BETWEEN PARENTS AND CHILDREN POST ONLINE IN DEALING WITH FACE-FACE LEARNING SYSTEMS**

**(Case Study of Grade 4 Students at Public Elementary School 01 Bandar Buat Padang)**

**By : Rangga Al Iqbar  
1710861028**

**Supervisor :  
Dr. Sarmiati, M.Si  
Dr. Ernita Arif, Sp, M.Si**

*This research is motivated by the problems of students who have difficulty adapting in facing the transition from online to face-to-face learning systems. This study aims to describe interpersonal communication and barriers between parents and post-online children in dealing with face-to-face learning systems. This study was analyzed using symbolic interaction theory, and this study used a qualitative method with a case study approach. The paradigm used is the constructivism paradigm. The results showed that post-online interpersonal communication between parents and children in facing the face-to-face learning system after the Covid-19 outbreak included parents paying attention to the development of children's learning by making rules for discipline, guiding them to study at home, giving punishments for violations committed, and delivery of consistent and repeatable messages. However, for parents who do not pay attention to the development of children's learning, they can help more fully without making rules that are so strict that when facing face-to-face learning it is difficult to adjust. Interpersonal communication between parents and children after going online in the face of a face-to-face learning system is filled with various obstacles that hinder the continuity of children's learning.*

**Keywords: Child, Face to Face, Interpersonal Communication, Learning, Parent**

