

BAB 7

KESIMPULAN DAN SARAN

7.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan:

1. Distribusi tingkat stres akademik siswa kelas delapan SMP 8 Padang dengan persentasi tertinggi ke terendah adalah stres sedang, stres ringan dan stres berat. Siswa perempuan memiliki tingkat stres akademik berat lebih tinggi dari siswa laki-laki.
2. Distribusi tingkat stres akademik siswa kelas unggulan SMP 8 Padang dengan persentasi tertinggi ke terendah adalah stres sedang, stres ringan, dan stres berat.
3. Distribusi tingkat stres akademik siswa kelas reguler SMP 8 Padang dengan persentasi tertinggi ke terendah adalah stres sedang, stres ringan dan stres berat.
4. Terdapat perbedaan yang bermakna antara stres akademik siswa kelas unggulan dan siswa kelas reguler, yang mana stres ringan lebih tinggi pada siswa kelas unggulan sedangkan stres berat lebih tinggi pada siswa kelas reguler.

7.2 Saran

Berdasarkan proses penelitian yang telah dijalani peneliti dalam penelitian ini, ada beberapa saran yang mungkin berguna di kemudian hari:

1. Stres akademik yang dialami siswa dipengaruhi oleh faktor eksternal dari lingkungan dan faktor internal dari dalam diri sendiri, sehingga untuk menurunkan stres akademik siswa juga harus mampu untuk memotivasi diri sendiri agar dapat mencapai tuntutan akademik yang diberikan.
2. Sebaiknya kelas reguler lebih diperhatikan karena tingkat stres berat yang lebih tinggi dialami siswa kelas reguler. Program konseling dapat menjadi alternatif pilihan untuk menurunkan tingkat stres siswa kelas reguler.
3. Program kelas unggulan dapat terus dilaksanakan karena program kelas unggulan tidak meningkatkan stres akademik pada siswa kelas unggulan.
4. Siswa dengan prestasi akademik yang tinggi seperti siswa kelas unggulan memiliki tingkat stres berat yang lebih rendah sehingga proses pemilihan siswa kelas unggulan dapat dilakukan dengan melihat prestasi akademik siswa.
5. Penelitian dilakukan sebaiknya sebelum ujian semester berlangsung agar jawaban sampel penelitian sesuai dengan tuntutan akademik dihari proses belajar mengajar masih berlangsung, bukan dihari setelah ujian berlangsung dimana proses belajar mengajar sudah tidak berlangsung lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alvin, O. (2007). *Handling study stress: Panduan agar anda bisa belajar bersama anak-anak anda*. Jakarta: Elex Media Komputindo, pp 65-70.
- Angola, J. E., Ongori, H. (2009). *An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of University of Botswana. Educational Research and Review.*, 4 (2) : 063-070.
- Arifuddin.(2009). Hubungan motivasi dengan prestasi belajar siswa. <http://lambittu.wordpress.com/2009/10/28>. Diakses tanggal 8 November 2016.
- Carolin.(2010). Gambaran tingkat stres pada mahasiswa kedokteran Universitas Sumatera Utara. Medan: Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara. Skripsi.
- Dena. (2015). Pengaruh konseling kelompok terhadap pengurangan stres akademik siswa kelas X SMAN 2 Siakhulu T.P 2014/2015. Riau: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau. Skripsi.
- Desmita.(2010). Psikologi perkembangan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. p 10.
- Evanjeli, A. L. (2012). Hubungan antara stres, somatisasi dan kebahagiaan.laporan penelitian. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada. pp 1-26.
- Govarnest,S. Gregoire, J. (2004). *Stressfull academic situation: study on appraisil variable in aldoscent. British journal of clinic psychology.*54: 261-271.
- Gunawan. (2007). Hubungan tingkat pengetahuan tentang Informed Consent dengan tingkat kecemasan pasien pre operasi di instalasi rawat inap BP RSUD Kraton Pekalongn, p : 46.
- Gusniarti, U. (2002). Hubungan antara persepsi siswa terhadap tuntutan dan harapan sekolah dengan derajat stres siswa sekolah plus, 13 : 46.
- Jasalindo, (2014).Hubungan tingkat stres dengan prestasi akademik siswa SMA 10 Padang. Padang. Unand. Skripsi
- Khan, K.U.D. (2013).*Annual factors affecting stres : a study among undergraduates in Pakistan. International Journal of Asian Social Science*,3(2) : 428-442.
- Kouzma, N. M., Kennedy, G. A. (2004).*Self-reported sources of stress in senior high school students. Psychological Reports*, 1: 314-316.

- Lal, K. (2014). *Academic stress among adolscent in relation to intelligence and demographic factors.America international journal of research in humanities, arts and social science.* 14:123-129.
- Lazarus. Folkman. (2012). *Stres and conitive aprasial. theory of cognitive aprasial.*
- Li J-h, Feng X-l, Mei S-l, Yao D-l.(2007).*Investigation of Study Pressure Effects on mental health of junior high school students in Changchun. Medicine and Society.,*20: 56-57.
- Looker,T Olga, U. (2005). *managing stressmengatasi stres secara mandiri.* Yogyakarta: Yogyakarta BACA.
- Mayo Clinic.(2009). *Stress symptoms: Effect on your body, feelings and behaviour. USA: Mayo foundation for medical education and research.*<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/stress.html>. Diakses tanggal 31 Maret 2016.
- Manktelow J. (2007) *Mengendalikan sttes.* Erlangga: Indonesia.
- Misra, R. S, dkk.*Academic stress of collage student: comparison of student and faculty preception. collage student journal.* 34: 71-78.
- Nikhita, S. (2014).*A correlation study on academic stress and self-esteem among higher secondary students in selected school of udupi district.Nitte journal of healt science.*4(1):106-108.
- Nurdini, Khamisah. (2009). *Efektivitas konseling kognitif perilaku dalam mereduksi stress akademik siswa SMK. Proposal penelitian skripsi PPB UPI Bandung.*Tidak diterbitkan.
- Nursuprianah, Indah. (2011). *Hubungan pola berpikir logis dengan hasil belajar matematika siswa. Jawa Barat. Jawa Barat: IAIN syeikh nurjati Cirebon.* Skripsi.
- Olejniak, S. N. Holschuh, J. P. (2007).*College rules! 2nd edition how to study, survive, and succeed.* New tork: Ten speed press. [On-line]. Diakses dari:
http://books.google.co.id/books?id=h_cfDji4V6YC&pg=PA101&dq=stress+academic&hl=id&ei=5oezTK2CJse3cOiYtKwI&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=6&ved=0CD0Q6AEwBQ#v=onepage&q&f=false.Diakses tanggal 31 Maret 2016.
- Potter, P.A., dan Perry, A.G. (2005). *Buku ajar fundamental keperawatan : konsep, proses, dan praktik.*Edisi 4.Volume 2.Alih bahasa : Renata komalasari,dkk.Jakarta:EGC.
- Preece, K. K. (2011). *Relations among classroom support, academic self-efficacy, and perceived stress during early adolescence. department*

of psychological and social foundation. Florida: University of South Florida. 64(2) : 295-299.

- Rahmawati. (2012). Pengaruh *self efficacy* terhadap stres akademik pada siswa kelas 1 Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI) di SMP 1 Medan. Medan: Universitas Sumatera Utara. Skripsi.
- Rajasekar.(2013). *Impact of academic stress among the management students of amet University – an analysis*. *AMET International Journal of Management* , pp 32-40.
- Rasmun.(2004). Pengertian stres, sumber stres, dan sifat stresor. Dalam: Stres, koping, dan adaptasi edisi ke-1. Jakarta: Sagung Seto
- Rasmun.(2004). Stress, koping dan adaptasi teori dan pohon masalah keperawatan. Jakarta: CV Sagung Seto.
- Richard L. (2010). Era baru manajemen, Edisi 9, Buku 2, Salemba Empat, Jakarta.
- Rose, Colin dan Malcolm J. Nicholl.(2002). *Accelerated learning*. Bandung : Nuansa.
- Sadock, B. J., Sadock, V.A. (2012). *Kaplan & sadock buku ajar psikiatri klinis*. Jakarta: Penerbit buku kedokteran EGC.p 21.
- Santrock, J.W. (2003). *Adolescence* perkembangan remaja. Edisi keenam. Alih bahasa, Shinto BA; Sherly Saragih. Editor, dkk. Jakarta: Erlangga.
- Sherwood, L. (2001). Fisiologi manusia; dari sel ke sistem, Edisi 2. Jakarta; EGC pp 136-137.
- Thu, D. (2012). *Academic stress and its association to some factors among secondary school student in the central of Vietnam*. *Journal of medicine and pharmacy* 2:2.
- Xie L-n.(2007). *Study on learning stress, social support and their relationship among Senior High School Students: An investigation of two senior High Schools in Henna Province*. 2: 56-57.
- Yusuf, S. (2000). Psikologi perkembangan anak dan remaja. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Zhao L-x, Yuan L. (2006). *Investigation on the current status of acadmic pressure among secondary school students*. *Journal of Tianjin Academy of Educational Science*. pp 6: 1-7.

Lampiran 1

INFORMASI PENELITIAN

Penelitian ini diajukan ke Fakultas Kedokteran Universitas Andalas dalam rangka pemenuhan salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana kedokteran. Penelitian ini menggunakan kuesioner berupa skala yang dimintakan kesediaan Saudara/Saudari untuk mengisi skala yang ada. Penelitian ini bermanfaat untuk kemajuan bidang kedokteran maupun sebagai bahan pertimbangan mengambil kebijakan. Pelaksanaan penelitian ini tidak merugikan Saudara/Saudari karena data yang Saudara/Saudari berikan hanya digunakan untuk penelitian ini saja.



Lampiran 2

PERSETUJUAN PENELITIAN

(Informed Consent)

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan studi pada Fakultas Kedokteran Universitas Andalas, saya bermaksud mengadakan penelitian. Sehubungan dengan hal tersebut, saya mohon Saudara/Saudari bersedia untuk mengisi skala ini.

Dalam mengisi skala ini tidak ada jawaban yang benar ataupun yang salah. Jawaban yang Saudara/Saudari berikan merupakan pendapat Saudara/Saudari yang sesungguhnya. Oleh karena itu, saya berharap Saudara/Saudari bersedia memberikan jawaban anda sendiri, tanpa mendiskusikannya dengan orang lain. Semua jawaban dan data diri yang Saudara/Saudari berikan akan dirahasiakan dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian ini saja. Saya berharap Saudara/Saudari bersedia mengisi skala ini dengan bersungguh – sungguh dan sesuai dengan petunjuk pengisian.

Kesediaan Saudara/Saudari yang telah meluangkan waktu untuk mengisi skala ini merupakan suatu kontribusi yang sangat penting artinya bagi kualitas penelitian ini. Untuk itu saya ucapkan terima kasih.

Padang, 29 Mei 2013

Responden,

(.....)

Lampiran 3

DUMMY TABEL

Gambaran stres akademik siswa kelas VIII di SMPN 8 Padang

NO	Karakteristik
1	Jenis kelamin a. laki-laki b. perempuan

Mengetahui derajat stres akademik siswa kelas reguler

Derajat stres akademik	<i>f</i>	%
Ringan		
Sedang		
Berat		
Jumlah		

Mengetahui drajat stres akademik siswa kelas unggulan

Derajat stres akademik	<i>f</i>	%
Ringan		
Sedang		
Berat		
Jumlah		

Mengetahui perbandingan tingkat stres siswa kelas unggulan dan reguler

Derajat stres akademik	Kelas unggulan		Kelas reguler	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Ringan				
Sedang				
Berat				
Total				

Lampiran 4

KUESIONER PENELITIAN

IDENTITAS DIRI

Nama :

Usia :

Jenis Kelamin : Pr/Lk

Sakit, masalah keluarga atau lingkungan yang mengganggu : ya/tidak

PETUNJUK PENGISIAN

Berikut ini adalah sejumlah pernyataan. Beri tanda silang (X) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan, perasaan, dan pikiran saudara, dari lima pilihan yang disediakan yaitu :

SS : Bila anda merasa **sangat sesuai** dengan pernyataan tersebut.

S : Bila anda merasa **sesuai** dengan pernyataan tersebut.

N : Bila anda merasa **netral** dengan pernyataan tersebut.

TS : Bila anda merasa **tidak sesuai** dengan pernyataan tersebut.

STS : Bila anda merasa **sangat tidak sesuai** dengan pernyataan tersebut.

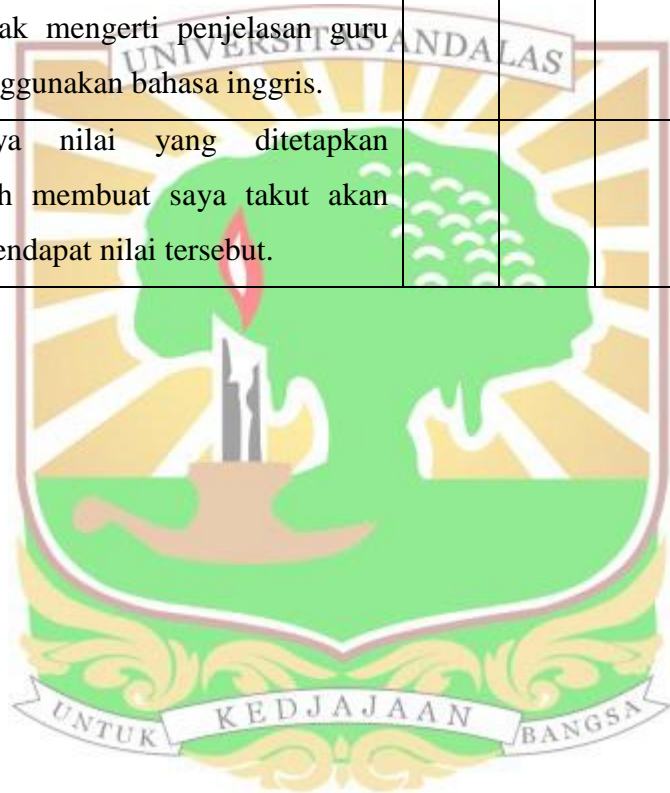
Usahakan untuk tidak melewati satu nomorpu dalam memberi jawaban pada pernyataan-pernyataan ini

NO	PERNYATAAN	SS	S	N	TS	STS
1	Saya merasa sulit berkonsentrasi dalam mendengarkan penjelasan guru dalam bahasa inggris.					
2	Saya tetap dapat tidur nyenyak di malam hari walaupun akan mengikuti ujian di sekolah.					
3	Saya merasa mual membayangkan tugas sulit yan akan saya kejakan di sekolah.					
4	Saya gemetar ketika guru menunjuk saya untuk menjawab pertanyaan.					
5	Saya merasa mudah lelah dengan banyaknya tugas yang diberikan guru.					
6	Saya berani ketika guru meminta saya mengemukakan pendapat dalam bahasa inggris.					
7	Tugas yang sulit bukan merupakan penghalang bagi saya untuk memperoleh nilai tinggi.					
8	Saya tetap bersikap tenang dalam bersaing dengan teman sekelas saya dalam memperoleh nilai yan tinggi.					
9	Sulitnya tugas yang diberikan tidak mempengaruhi suasana hati saya.					
10	Saya percaya kalau saya akan berhasil mendapat nilai sesuai dengan standar sekolah walaupun nilai yang ditetapkan tinggi.					
11	Saya tetap berkonsentrasi mengejakan					

	tugas yang diberikan meskipun tugas tersebut menggunakan bahasa inggris.					
12	Walaupun guru memberikan tugas yang sulit, saya tidak merasa lelah dalam mengerjakannya.					
13	Ketika mengerjakan tugas yang sulit, saya tidak sakit kepala					
14	Saya tetap merasa sehat walaupun jam blajar saya panjang.					
15	Saya tetap tenang ketika guru menunjuk saya menjawab pertanyaan di kelas.					
16	Tingginya standar nilai yang ditetapkan disekolah membuat saya cemas.					
17	Saya takut ketika guru meminta saya mengemukakan pendapat dalam bahasa inggris.					
18	Pada saat ujian, saya berfikir bahwa saya akan gagal mendapat nilai sesuai dengan standar akademik.					
19	Saya sulit berkonsentrasi ketika guru menerangkan pelajaran dalam bahasa inggris.					
20	Saya membayangkan nilai ujian yang buruk ketika saya tidak memahami penjelasan guru dikelas.					
21	Kepala saya pusing ketika mendengar guru menjelaskan dalam bahasa inggris.					
22	Ketika guru meminta saya mengerjakan soal didepan kelas					

	jantung saya berdegup kencang.					
23	Saya merasa mampu mengerjakan ulangan dengan baik walaupun dilaksanakan secara tiba-tiba.					
24	Tingginya nilai yang ditetapkan di sekolah tidak membuat saya khawatir.					
25	Saya berani mengerjakan soal didepan kelas ketika guru memintanya.					
26	Saya tetap tenang walaupun dihadapkan dengan tugas yang sulit untuk dikerjakan.					
27	Meskipun kemampuan saya dalam bahasa inggris kurang, saya percaya bahwa saya dapat mengerti pelajaran yang dijelaskan guru dikelas					
28	Saya percaya bahwa saya bisa memperoleh nilai yang bagus di kelas.					
29	Saya dapat mengingat penjelasan guru dikelas, meskipun menggunakan bahasa inggris.					
30	Saya percaya bahwa saya memiliki kemampuan yang lebih dibanding teman-teman saya.					
31	Saya kehilangan nafsu makan ketika akan mengikuti ujian sekolah.					
32	Ketika diadakan ujian, saya tidak dapat tidur nyenyak dimalam hari.					
33	Selera makan saya berkurang ketika harus belajar untuk ujian.					
34	Jika sedang banyak tugas yang harus diselesaikan, saya lebih memilih tidur daripada menyelesaikannya.					

35	Saya tidak merasa pusing walaupun guru memberi tugas yang berat.					
36	Banyak tugas yang diberikan tidak membuat kepala saya pusing.					
37	Meskipun guru memberi tugas yang sulit, saya tidak merasa mual dalam mengerjakannya.					
38	Saya merasa takut ketika saya tidak dapat mengerjakan suatu tugas karena saya tidak mengerti penjelasan guru yang menggunakan bahasa inggris.					
39	Tingginya nilai yang ditetapkan disekolah membuat saya takut akan gagal mendapat nilai tersebut.					



Lampiran 5

SPSS INPUT DATA DAN OUTPUT DATA

Input data

No	NILAI	JK	KLASIFIKASI	KELAS
1h	78.0	2.0	1.0	2.0
2h	111.0	2.0	2.0	2.0
3h	88.0	1.0	1.0	2.0
4h	99.0	1.0	2.0	2.0
5h	114.0	2.0	2.0	2.0
6h	95.0	1.0	2.0	2.0
7h	109.0	1.0	2.0	2.0
8h	97.0	2.0	2.0	2.0
9h	109.0	2.0	2.0	2.0
10h	95.0	1.0	2.0	2.0
11h	101.0	1.0	2.0	2.0
12h	104.0	2.0	2.0	2.0
13h	123.0	1.0	3.0	2.0
14h	99.0	2.0	2.0	2.0
15h	74.0	1.0	1.0	2.0
16h	92.0	2.0	2.0	2.0
17h	105.0	2.0	2.0	2.0
18h	105.0	2.0	2.0	2.0
19h	108.0	2.0	2.0	2.0
20h	99.0	1.0	2.0	2.0
21h	80.0	1.0	1.0	2.0
22h	98.0	2.0	2.0	2.0
23h	95.0	2.0	2.0	2.0
24h	107.0	2.0	2.0	2.0
25h	110.0	2.0	2.0	2.0
26h	102.0	2.0	2.0	2.0
27h	93.0	1.0	2.0	2.0
1g	113.0	2.0	3.0	2.0
2g	117.0	1.0	3.0	2.0
3g	102.0	1.0	2.0	2.0
4g	110.0	2.0	2.0	2.0
5g	60.0	1.0	1.0	2.0
6g	103.0	2.0	2.0	2.0
7g	81.0	2.0	1.0	2.0
8g	109.0	1.0	2.0	2.0
9g	106.0	1.0	2.0	2.0
10g	85.0	1.0	1.0	2.0
11g	94.0	2.0	2.0	2.0
12g	114.0	2.0	3.0	2.0
13g	82.0	2.0	1.0	2.0
14g	76.0	1.0	1.0	2.0

15g	110.0	1.0	2.0	2.0
16g	80.0	2.0	1.0	2.0
17g	80.0	2.0	1.0	2.0
18g	80.0	2.0	1.0	2.0
19g	105.0	2.0	2.0	2.0
20g	113.0	2.0	3.0	2.0
21g	78.0	1.0	1.0	2.0
22g	92.0	2.0	2.0	2.0
23g	90.0	1.0	2.0	2.0
24g	80.0	2.0	1.0	2.0
25g	59.0	1.0	1.0	2.0
26g	102.0	2.0	2.0	2.0
1f	112.0	2.0	2.0	2.0
2f	80.0	1.0	1.0	2.0
3f	115.0	1.0	3.0	2.0
4f	127.0	2.0	3.0	2.0
5f	85.0	2.0	1.0	2.0
6f	117.0	2.0	3.0	2.0
7f	122.0	2.0	3.0	2.0
8f	115.0	2.0	3.0	2.0
9f	95.0	2.0	2.0	2.0
10f	47.0	2.0	1.0	2.0
11f	93.0	2.0	2.0	2.0
12f	85.0	1.0	1.0	2.0
13f	108.0	1.0	2.0	2.0
14f	116.0	1.0	3.0	2.0
15f	116.0	2.0	3.0	2.0
16f	119.0	1.0	3.0	2.0
17f	113.0	2.0	3.0	2.0
18f	99.0	1.0	2.0	2.0
19f	86.0	1.0	1.0	2.0
20f	93.0	2.0	2.0	2.0
21f	88.0	2.0	1.0	2.0
22f	113.0	2.0	3.0	2.0
23f	105.0	1.0	2.0	2.0
24f	115.0	1.0	3.0	2.0
25f	64.0	2.0	1.0	2.0
26f	99.0	1.0	2.0	2.0
27f	115.0	1.0	3.0	2.0
28f	115.0	2.0	3.0	2.0
29f	90.0	1.0	2.0	2.0
30f	109.0	2.0	2.0	2.0
1e	71.0	1.0	1.0	2.0
2e	112.0	1.0	2.0	2.0
3e	78.0	1.0	1.0	2.0
4e	126.0	1.0	3.0	2.0
5e	64.0	2.0	1.0	2.0
6e	105.0	1.0	2.0	2.0

7e	113.0	1.0	3.0	2.0
8e	118.0	2.0	3.0	2.0
9e	92.0	2.0	2.0	2.0
10e	133.0	2.0	3.0	2.0
11e	80.0	1.0	1.0	2.0
12e	111.0	2.0	2.0	2.0
13e	84.0	2.0	1.0	2.0
14e	122.0	2.0	3.0	2.0
15e	121.0	2.0	3.0	2.0
16e	90.0	1.0	2.0	2.0
17e	105.0	2.0	2.0	2.0
18e	104.0	2.0	2.0	2.0
19e	72.0	2.0	1.0	2.0
20e	100.0	2.0	2.0	2.0
21e	100.0	2.0	2.0	2.0
22e	116.0	1.0	3.0	2.0
1d	117.0	1.0	3.0	2.0
2d	132.0	2.0	3.0	2.0
3d	103.0	2.0	2.0	2.0
4d	109.0	1.0	2.0	2.0
5d	110.0	2.0	2.0	2.0
6d	120.0	1.0	3.0	2.0
7d	117.0	1.0	3.0	2.0
8d	108.0	2.0	2.0	2.0
9d	100.0	2.0	2.0	2.0
10d	109.0	1.0	2.0	2.0
11d	84.0	2.0	1.0	2.0
12d	93.0	2.0	2.0	2.0
13d	134.0	2.0	3.0	2.0
14d	93.0	2.0	2.0	2.0
15d	103.0	2.0	2.0	2.0
16d	112.0	1.0	2.0	2.0
17d	85.0	1.0	1.0	2.0
18d	110.0	1.0	2.0	2.0
19d	107.0	1.0	2.0	2.0
20d	95.0	1.0	2.0	2.0
21d	118.0	2.0	3.0	2.0
22d	106.0	2.0	2.0	2.0
23d	95.0	2.0	2.0	2.0
24d	108.0	2.0	2.0	2.0
25d	95.0	2.0	2.0	2.0
26d	95.0	2.0	2.0	2.0
27d	94.0	2.0	2.0	2.0
28d	105.0	1.0	2.0	2.0
29d	94.0	2.0	2.0	2.0
1c	94.0	1.0	2.0	2.0
2c	100.0	2.0	2.0	2.0
3c	79.0	2.0	1.0	2.0

4c	86.0	1.0	1.0	2.0
5c	96.0	1.0	2.0	2.0
6c	97.0	1.0	2.0	2.0
7c	100.0	1.0	2.0	2.0
8c	91.0	1.0	2.0	2.0
9c	109.0	2.0	2.0	2.0
10c	125.0	2.0	3.0	2.0
11c	84.0	1.0	1.0	2.0
12c	116.0	2.0	3.0	2.0
13c	92.0	1.0	2.0	2.0
14c	85.0	1.0	1.0	2.0
15c	87.0	2.0	1.0	2.0
16c	123.0	2.0	3.0	2.0
17c	93.0	1.0	2.0	2.0
18c	92.0	1.0	2.0	2.0
19c	100.0	2.0	2.0	2.0
20c	86.0	2.0	1.0	2.0
21c	106.0	2.0	2.0	2.0
22c	111.0	2.0	2.0	2.0
23c	100.0	2.0	2.0	2.0
24c	91.0	2.0	2.0	2.0
1b	74.0	1.0	1.0	1.0
2b	98.0	2.0	2.0	1.0
3b	113.0	2.0	3.0	1.0
4b	93.0	2.0	2.0	1.0
5b	110.0	2.0	2.0	1.0
6b	75.0	2.0	1.0	1.0
7b	109.0	2.0	2.0	1.0
8b	110.0	1.0	2.0	1.0
9b	88.0	1.0	1.0	1.0
10b	110.0	1.0	2.0	1.0
11b	70.0	2.0	1.0	1.0
12b	71.0	1.0	1.0	1.0
13b	101.0	2.0	2.0	1.0
14b	98.0	1.0	2.0	1.0
15b	100.0	2.0	2.0	1.0
16b	96.0	1.0	2.0	1.0
17b	105.0	1.0	2.0	1.0
18b	94.0	1.0	2.0	1.0
19b	95.0	2.0	2.0	1.0
20b	116.0	2.0	3.0	1.0
21b	96.0	2.0	2.0	1.0
22b	110.0	2.0	2.0	1.0
23b	84.0	2.0	1.0	1.0
24b	98.0	2.0	2.0	1.0
25b	84.0	1.0	1.0	1.0
26b	88.0	1.0	1.0	1.0
27b	91.0	2.0	2.0	1.0

28b	67.0	1.0	1.0	1.0
1a	92.0	1.0	2.0	1.0
2a	84.0	2.0	1.0	1.0
3a	72.0	1.0	1.0	1.0
4a	118.0	2.0	2.0	1.0
5a	79.0	1.0	1.0	1.0
6a	85.0	1.0	1.0	1.0
7a	95.0	1.0	2.0	1.0
8a	59.0	2.0	1.0	1.0
9a	84.0	2.0	1.0	1.0
10a	111.0	1.0	2.0	1.0
11a	79.0	1.0	1.0	1.0
12a	94.0	1.0	2.0	1.0
13a	81.0	1.0	1.0	1.0
14a	110.0	2.0	2.0	1.0
15a	95.0	1.0	1.0	1.0
16a	78.0	1.0	1.0	1.0
17a	100.0	1.0	2.0	1.0
18a	69.0	1.0	1.0	1.0
19a	100.0	1.0	2.0	1.0
20a	80.0	2.0	1.0	1.0
21a	90.0	2.0	2.0	1.0
22a	85.0	2.0	1.0	1.0
23a	85.0	2.0	1.0	1.0
24a	83.0	2.0	1.0	1.0
25a	109.0	2.0	2.0	1.0
26a	101.0	2.0	2.0	1.0
27a	84.0	2.0	1.0	1.0
28a	84.0	2.0	1.0	1.0

Note:

Klasifikasi : 1 = Ringan, 2 = Sedang, 3= Berat

JK : 1 = Laki-laki, 2 = Perempuan

Kelas : 1 = Kelas unggulan 2= Kelas reguler

Output data

KELAS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KELAS UNGGUL	56	26.2	26.2	26.2
	KELAS REGULER	158	73.8	73.8	100.0
	Total	214	100.0	100.0	

JK

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	LAKI LAKI	92	43.0	43.0	43.0
	PEREMPUAN	122	57.0	57.0	100.0
	Total	214	100.0	100.0	

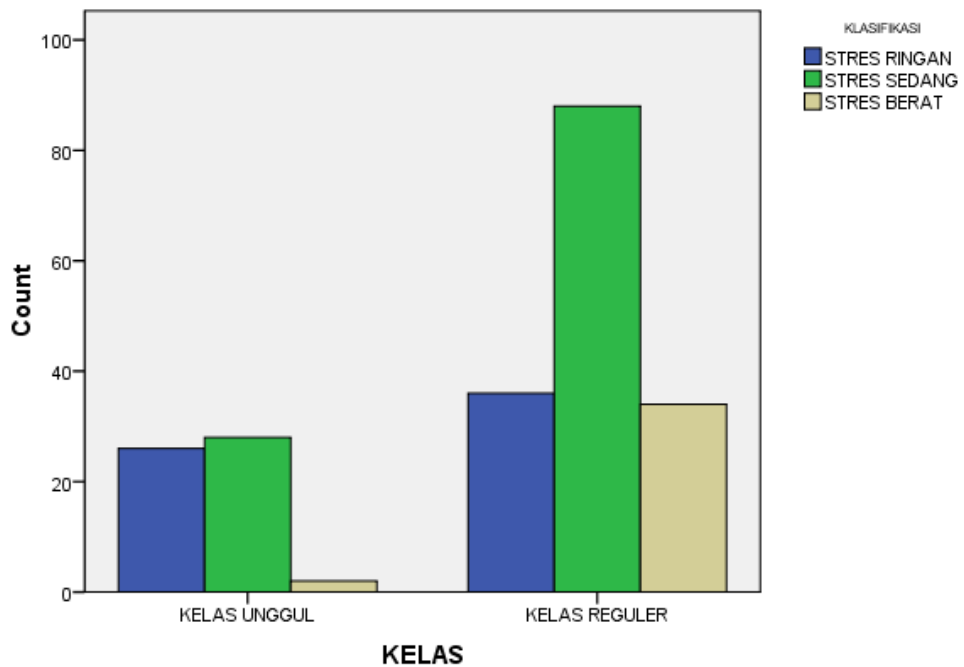


KELAS * KLASIFIKASI Crosstabulation

			KLASIFIKASI			Total
			STRES RINGAN	STRES SEDANG	STRES BERAT	
KELAS	KELAS UNGGUL	Count	26	28	2	56
		% within KELAS	46.4%	50.0%	3.6%	100.0%
KELAS	KELAS REGULER	Count	36	88	34	158
		% within KELAS	22.8%	55.7%	21.5%	100.0%
Total		Count	62	116	36	214
		% within KELAS	29.0%	54.2%	16.8%	100.0%

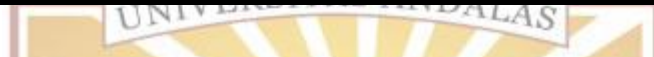


Bar Chart

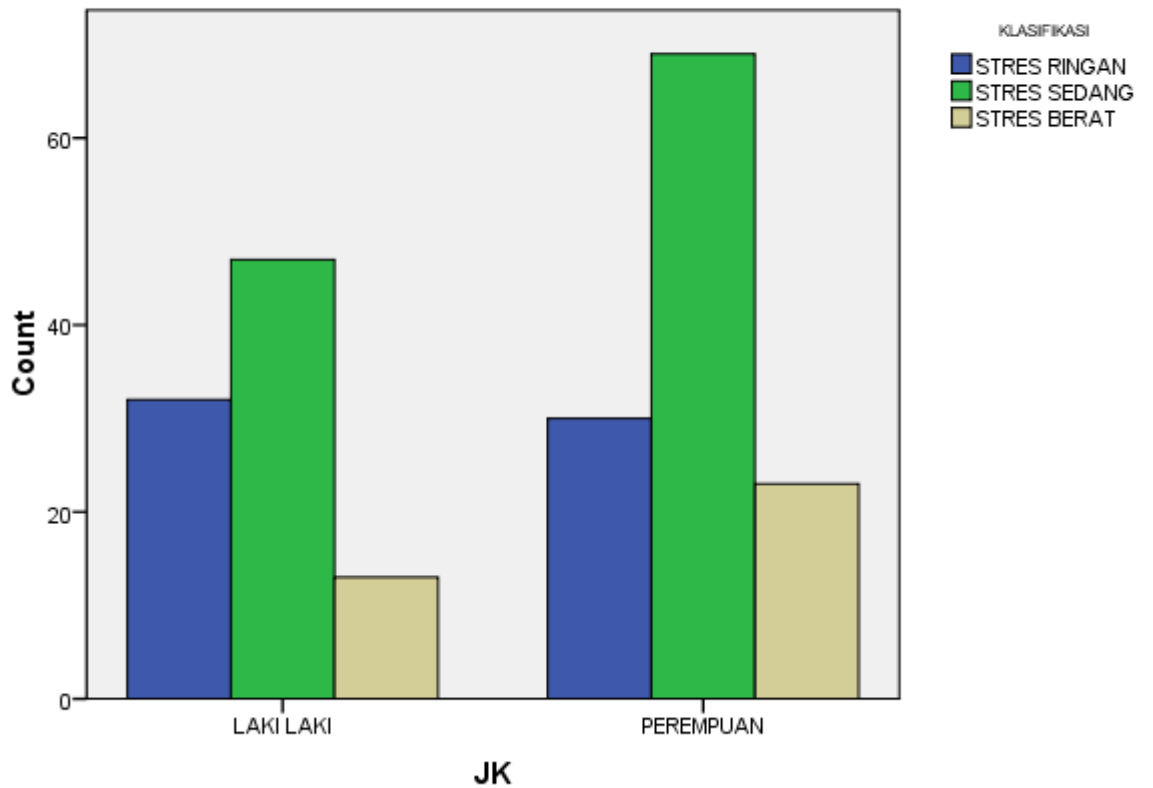


JK * KLASIFIKASI Crosstabulation

			KLASIFIKASI			Total
			STRES RINGAN	STRES SEDANG	STRES BERAT	
JK	LAKI LAKI	Count	32	47	13	92
		% within JK	34.8%	51.1%	14.1%	100.0%
	PEREMPUAN	Count	30	69	23	122
		% within JK	24.6%	56.6%	18.9%	100.0%
Total		Count	62	116	36	214
		% within JK	29.0%	54.2%	16.8%	100.0%



Bar Chart



```

EXAMINE VARIABLES=KLASIFIKASI BY KELAS
/PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT
/COMPARE GROUP
/STATISTICS DESCRIPTIVES
/CINTERVAL 95
/MISSING LISTWISE

/NOTOTAL.

```

Explore

[DataSet1] D:\skripsi\FIX\fixx\SPSS1.sav

KELAS

Case Processing Summary

KELAS	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KLASIFIKASI KELAS UNGGUL	56	100.0%	0	.0%	56	100.0%
ASI KELAS REGULER	158	100.0%	0	.0%	158	100.0%

Descriptives

KELAS	Statistic	Std. Error
KLASIFIKASI KELAS UNGGUL	Mean	1.5714
	95% Confidence Interval for Mean	.07584
	Lower Bound	1.4194
	Upper Bound	1.7234
	5% Trimmed Mean	1.5397
	Median	2.0000
	Variance	.322
	Std. Deviation	.56752
	Minimum	1.00
	Maximum	3.00
	Range	2.00
	Interquartile Range	1.00
	Skewness	.328
		.319

	Kurtosis		- .816	.628
KELAS REGULER	Mean		1.9873	.05311
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	1.8824	
		Upper Bound	2.0922	
	5% Trimmed Mean		1.9859	
	Median		2.0000	
	Variance		.446	
	Std. Deviation		.66761	
	Minimum		1.00	
	Maximum		3.00	
	Range		2.00	
	Interquartile Range		.00	
	Skewness		.014	.193
	Kurtosis		-.727	.384

Tests of Normality

KELAS		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KLASIFIKASI	KELAS UNGGUL	.311	56	.000	.719	56	.000
	KELAS REGULER	.280	158	.000	.797	158	.000

a. Lilliefors Significance Correction

```
T-TEST GROUPS=KELAS(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=NILAI

/CRITERIA=CI(.9500).
```

T-Test

[DataSet1] D:\skripsi\FIX\fixx\SPSS1.sav

Group Statistics

KELAS		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
NILAI	KELAS UNGGUL	56	91.6071	13.86386	1.85264
	KELAS REGULER	157	1.0000E2	15.43016	1.23146



Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
NILAI	Equal variances assumed	.417	.519	-3.586	211	.000	-8.39286	2.34059	-13.00679	-3.77893
	Equal variances not assumed			-3.773	106.976	.000	-8.39286	2.22458	-12.80284	-3.98288