

BAB I

PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang penelitian, perumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, dan sistematika penulisan penelitian.

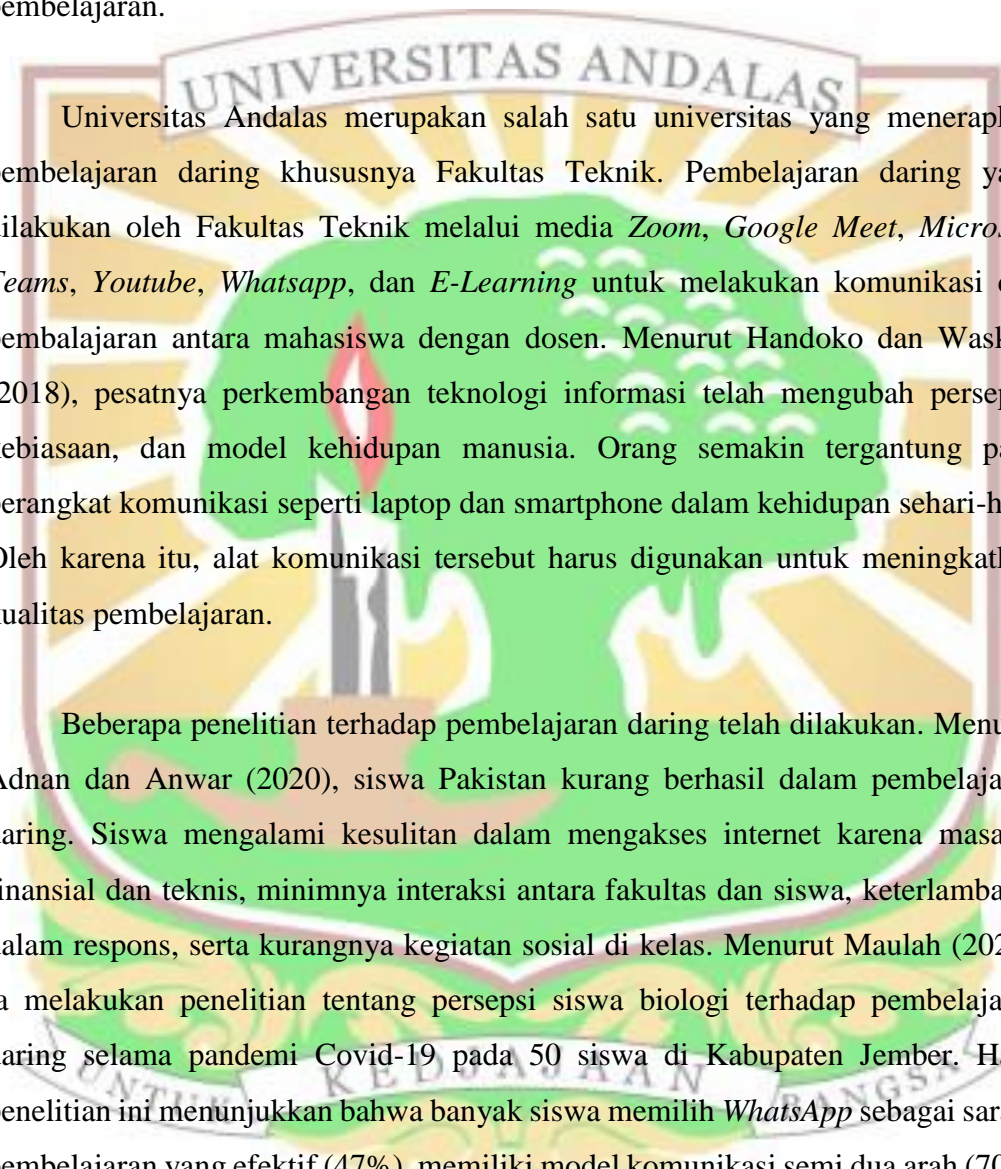
1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk melatih peserta didik mencapai potensi dirinya melalui proses pembelajaran efektif, sesuai dengan penjelasan Ali (2009). Covid-19 yang menyebar luas telah berdampak besar pada kesehatan dan ekonomi di seluruh dunia, menewaskan banyak orang dan membuat sistem kesehatan tertekan. Banyak negara menutup sekolah, perguruan tinggi, dan universitas, menyebabkan Perserikatan Bangsa-Bangsa terkejut dengan fakta bahwa pendidikan adalah salah satu sektor yang sangat terdampak dan dampaknya menyebar cepat dan luas.

Munculnya pandemi Covid-19 mengubah pembelajaran di sekolah yang dulunya tatap muka kini terpaksa beralih ke Pembelajaran Jarak Jauh atau *Home Learning* melalui sistem daring karena sekolah ditutup untuk mencegah penyebaran virus. Covid-19 Menurut Maliasih (2017) mempengaruhi semangat belajar siswa yaitu penerapan model dan strategi pembelajaran mempengaruhi pertumbuhan motivasi belajar.

Kota Padang merupakan salah satu kota yang penyebaran virus corona paling besar hingga akhir tahun 2020. Dilarang berkumpulnya beberapa orang di masa pandemi dan kita diminta untuk menjaga jarak sosial. Sehingga proses pembelajaran di kelas tidak bisa selesai. Model pembelajaran yang sebelumnya digunakan di tingkat sekolah dan universitas harus diganti dan sistem pembelajaran baru mengikuti protokol kesehatan berdasarkan Surat Edaran Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan No. 4 Tahun 2020 di masa penyebaran krisis. Akibat virus tersebut, Mendikbud mengimbau kepada seluruh lembaga pendidikan agar kegiatan belajar mengajar tidak dilakukan secara langsung atau tatap muka, melainkan tidak

langsung atau jarak jauh. Melalui petisi ini, seluruh institusi pendidikan mengubah metode pembelajaran yang digunakan yaitu daring atau *online*. Dalam kondisi tersebut, sistem *e-learning* kemudian menjadi sistem pembelajaran utama di masa pandemi Covid-19, menyusul kebijakan pemerintah yang menutup ruang publik dan menghentikan pembelajaran di kampus. Tentu saja, ini berdampak besar pada pembelajaran.



Universitas Andalas merupakan salah satu universitas yang menerapkan pembelajaran daring khususnya Fakultas Teknik. Pembelajaran daring yang dilakukan oleh Fakultas Teknik melalui media *Zoom*, *Google Meet*, *Microsoft Teams*, *Youtube*, *Whatsapp*, dan *E-Learning* untuk melakukan komunikasi dan pembelajaran antara mahasiswa dengan dosen. Menurut Handoko dan Waskito (2018), pesatnya perkembangan teknologi informasi telah mengubah persepsi, kebiasaan, dan model kehidupan manusia. Orang semakin tergantung pada perangkat komunikasi seperti laptop dan smartphone dalam kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, alat komunikasi tersebut harus digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Beberapa penelitian terhadap pembelajaran daring telah dilakukan. Menurut Adnan dan Anwar (2020), siswa Pakistan kurang berhasil dalam pembelajaran daring. Siswa mengalami kesulitan dalam mengakses internet karena masalah finansial dan teknis, minimnya interaksi antara fakultas dan siswa, keterlambatan dalam respons, serta kurangnya kegiatan sosial di kelas. Menurut Maulah (2020), ia melakukan penelitian tentang persepsi siswa biologi terhadap pembelajaran daring selama pandemi Covid-19 pada 50 siswa di Kabupaten Jember. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa banyak siswa memilih *WhatsApp* sebagai sarana pembelajaran yang efektif (47%), memiliki model komunikasi semi dua arah (70%) dan gaya belajar (64%). Namun, mereka menyatakan tidak puas dengan metode presentasi online karena beberapa alasan.

Kajian Maulana dan Hamid (2020) menemukan bahwa mahasiswa memandang pembelajaran online secara positif dari aspek belajar mengajar (66,4%),

keterampilan dosen (74,6%) dan sarana dan prasarana (72,7%). . Demikian pula Sujarwo et al. (2020) menemukan bahwa selama pandemi Covid-19, minat siswa terhadap *e-learning* meningkat karena fleksibilitasnya, dapat digunakan kapan pun, dan berdampak positif pada persepsi mereka terhadap *e-learning*.

Penerapan pembelajaran daring memengaruhi kualitas pembelajaran karena interaksi antara mahasiswa dan dosen harus terjadi dalam lingkungan virtual yang terbatas. Dosen harus memberikan pengajaran yang efektif, menciptakan suasana kondusif, dan menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk memastikan mahasiswa memahami materi dan mencapai tujuan pembelajaran.

Motivasi adalah faktor yang sangat mempengaruhi semangat dan gairah seseorang dalam belajar, dan sangat mempengaruhi kualitas hasil belajar. Menurut Susanti (2019), motivasi merupakan dorongan inti yang mendorong seseorang untuk berpartisipasi dalam proses dan mampu mempertahankan tindakan mereka sampai mencapai tujuannya. Orang yang memiliki motivasi akan memiliki arah dalam hidupnya dan cenderung mempertahankan tujuannya, bahkan melawan hal-hal negatif yang datang padanya (Susanti, 2019).

Meskipun penyebaran virus Covid-19 pada tahun 2022 sudah mulai berkurang namun situasi belum pulih sepenuhnya. Metode pembelajaran yang dipakai pasca pandemi Covid-19 pun juga mulai berubah, yaitu pembelajaran tatap muka (*offline*) dan pembelajaran daring (*daring*) yaitu dengan menggunakan *platform* seperti *E-Learning*. Proses pembelajaran ini biasanya disebut dengan *Blended Learning* karena menggabungkan dua metode pembelajaran.

Dari beberapa penelitian terdahulu masih banyak evaluasi untuk proses pembelajaran daring dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar mahasiswa. Hal ini diperlukan untuk mengantisipasi kemungkinan situasi yang belum menentu dimasa datang. Selain itu ditemukan adanya beberapa keluhan dari mahasiswa Fakultas Teknik, Universitas Andalas tentang proses pembelajaran daring dan hubungannya dengan motivasi belajar. Oleh sebab itu, perlu dilakukan analisis lebih lanjut

mengenai penerapan pembelajaran daring yang telah dilakukan atau sedang dilakukan selama ini dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Evaluasi Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa di Fakultas Teknik, Universitas Andalas”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan informasi yang disajikan pada latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah penelitian ini sebagai berikut: "Bagaimana pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknik Universitas Andalas?"

1.3 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran daring di Fakultas Teknik, Universitas Andalas selama pandemi Covid-19.
2. Menganalisis pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar mahasiswa di Fakultas Teknik, Universitas Andalas.

1.4 Batasan Masalah

Berikut adalah batasan-batasan masalah yang ditemukan dalam penelitian ini:

1. Penelitian ini berlokasi di Fakultas Teknik, Universitas Andalas.
2. Penelitian ini hanya mengambil data mahasiswa aktif angkatan 2018-2020 yang mengikuti pembelajaran daring selama masa Pandemi Covid-19.

1.5 Sistematika Penulisan

Berikut adalah susunan penulisan yang digunakan pada penelitian ini, mengacu pada format dasar penulisan tugas akhir:

BAB I PENDAHULUAN

Bagian ini merupakan pendahuluan dari penelitian yang berisi tentang latar belakang, perumusan masalah, tujuan penelitian, batasan masalah, dan sistematika penulisan yang akan digunakan dalam penelitian.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bagian ini merupakan tinjauan pustaka dari penelitian yang berisi tentang rangkuman dan analisis teori-teori yang digunakan sebagai dasar dalam menyelesaikan masalah penelitian, yang bersumber dari buku dan jurnal.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bagian ini berisi langkah-langkah dan urutan dalam menyelesaikan masalah penelitian untuk memastikan kelancaran dan kejelasan proses penelitian

BAB IV HASIL PENELITIAN

Bab ini menjelaskan analisis hasil pengolahan data dengan menggunakan metode kuantitatif menggunakan aplikasi *SMART PLS 4.0*.

BAB V PEMBAHASAN

Bab ini menjelaskan pembahasan dari hasil analisis data pada aplikasi *SMARTPLS 4.0* dan hasil sebaran kuesioner penelitian.

BAB VI PENUTUP

Bab ini menyajikan kesimpulan penelitian dan saran untuk penelitian di masa depan.