

The Impact of Self-Control to Discipline Among Student of SMAN A

Rini Dwita Sari ¹⁾

Vivi Amalia, M.Psi., Psikolog ²⁾ **Diny Amenike, M.Psi., Psikolog** ²⁾

¹⁾ Psychology Student of Medical Faculty Andalas University

²⁾ Lecturer at Psychology Department, Medical Study, Andalas
University

ABSTRACT

Discipline is a condition that is created through a series of behaviors that indicate values of obedience, regularity and order. Discipline their students can be expected to discipline themselves to obey school rules, so that the learning process becomes smooth, facilitating the achievement of educational goals, and creating students who not only get achievement in academics but also moral. However, in reality there is still a high school students who violate discipline. One reason is that students find it hard to carry out the order. In essence, the discipline is not only a result of compliance imposed from the outside, but also the ability to self-control of the students.

This study aims to determine whether there is an influence from self-control to discipline the students of SMAN A. The method used in this research is quantitative method. The data were obtained from 304 students of SMAN A that selected as subjects with proportioned stratified random sampling method. The scale used is the scale from self-control of Tangney, Baumeister, and Boone (2004), which consist of 30 items with reliability of 0.90. Meanwhile, the scale of discipline made by researchers based on the aspects raised by Prijodarminto (1994), consists of 39 items with reliability of 0.89

The results showed that the influence of self-control to discipline the students in SMAN A. Results of simple linear regression analysis demonstrated the significant value of $0.000 < 0.05$. The significant value of this proves that self-control significantly influence the discipline of students in SMAN A. While R^2 of 0.23 indicates that self-control affect discipline by 23%. Based on these results the research hypothesis is accepted.

Keyword : *self-control*, discipline

PENGARUH *SELF-CONTROL* TERHADAP DISIPLIN TATA TERTIB PADA SISWA SMAN A

Rini Dwita Sari ¹⁾

Vivi Amalia, M.Psi., Psikolog ²⁾ **Diny Amenike, M.Psi., Psikolog** ²⁾

¹⁾ Mahasiswa Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran
Universitas Andalas

²⁾ Dosen Program Studi Psikologi Fakultas Kedokteran Universitas Andalas

ABSTRAK

Disiplin merupakan kondisi yang tercipta melalui serangkaian perilaku yang menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, keteraturan dan ketertiban. Adanya disiplin diharapkan siswa dapat mendisiplinkan diri dalam mentaati peraturan sekolah, sehingga proses belajar mengajar menjadi lancar, memudahkan pencapaian tujuan pendidikan, menciptakan siswa yang tidak hanya berprestasi di bidang akademik namun juga berakhlak. Namun, pada kenyataannya masih terdapat siswa SMAN A yang melanggar disiplin. Salah satu penyebabnya adalah siswa merasa berat untuk menjalankan tata tertib. Pada hakikatnya kedisiplinan bukan hanya merupakan kepatuhan yang dipaksakan dari luar, melainkan juga kemampuan *self-control* yang dimiliki siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh *self-control* terhadap disiplin pada siswa SMAN A. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Data didapatkan dari 304 orang siswa SMAN A yang terpilih sebagai subjek dengan metode *proportioned stratified random sampling*. Skala yang digunakan adalah skala *self-control* dari Tangney, Baumeister, dan Boone (2004), yang terdiri dari 30 item dengan reliabilitas 0,90. Sedangkan, skala kedisiplinan dibuat sendiri oleh peneliti berdasarkan aspek-aspek yang dikemukakan oleh Prijodarminto (1994), terdiri dari 39 item dengan reliabilitas 0,89.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya pengaruh *self-control* terhadap disiplin tata tertib pada siswa SMAN A. Hasil analisis regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Nilai signifikansi ini membuktikan bahwa *self-control* berpengaruh secara signifikan terhadap disiplin tata tertib pada siswa SMAN A. Sedangkan R^2 sebesar 0,23 menunjukkan bahwa *self-control* mempengaruhi disiplin sebesar 23%. Berdasarkan hasil tersebut maka hipotesis penelitian ini diterima.

Kata Kunci : *self-control*, disiplin tata tertib