

**KORELASI NILAI *MULTIPLE CHOICE QUESTIONS* (MCQ)
DENGAN NILAI DISKUSI TUTORIAL *PROBLEM-BASED
LEARNING* (PBL) PADA MAHASISWA FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS**



Skripsi
Diajukan ke Fakultas Kedokteran Universitas Andalas sebagai
Pemenuhan Salah Satu Syarat Untuk Mendapatkan
Gelar Sarjana Kedokteran

Oleh :

HAFIZ ABDUR RAHMAN
NIM : 1910311064

Dosen Pembimbing:

dr. Yulistini, M.Med.Ed
dr. Aswiyanti Asri, M.Si. Med, Sp.PA(K)

FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2022

ABSTRACT

CORRELATION OF MULTIPLE CHOICE QUESTIONS (MCQ) VALUE WITH DISCUSSION TUTORIAL PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) VALUES IN STUDENTS OF MEDICINE FACULTY OF ANDALAS UNIVERSITY

By

**Hafiz Abdur Rahman, Yulistini, Aswiyanti Asri, Nur Afraninin Syah,
Rini Rustini, Taufik Ashal**

In medical education practice, assessment methods can be classified into formative and summative assessments. At the Faculty of Medicine, Andalas University, the learning process is based on problems (PBL) with tutorial discussion activities in the form of feedback by tutor lecturers and assessed with a formative assessment rubric that assesses the learning process. With a good PBL learning process it will help students to get better block test scores which are summative assessments. This research was conducted to find out the correlation between the scores of multiple choice questions (MCQ) and the scores of problem-based learning (PBL) tutorial discussions in Andalas University Medical Faculty students.

This type of research was an analytic study with a cross-sectional study design with 439 research subjects participating in block 2.5 (Hormonal, Metabolic and Nutritional Disorders) and block 3.5 (Psychiatric and Medicolegal Disorders) which were held at the Faculty of Medicine, Andalas University. Sampling was carried out using total sampling technique that met the inclusion and exclusion criteria. The research instrument was secondary data in the form of recapitulation of MCQ block exam scores and PBL tutorial discussion scores obtained at the Medical Study Program Section of Andalas University. Data were analyzed using the Spearman correlation test.

The results showed that most Unand FK students passed the MCQ block exam consisting of 163 (72.4%) class 2020 students with an average score of 60.8 and 166 (77.6%) 2019 class students with an average score of 62.3. Most FK Unand students had high PBL tutorial discussion scores with an average score of 88.2 (block 2.5 Disorders of Hormones, Metabolism and Nutrition) and 87.3 (block 3.5 Disorders of Psychiatry and Medicolegal). There was a significant correlation between MCQ block test scores and PBL tutorial discussion scores with a value of $p = 0.000$ (p value < 0.05) in the research subjects.

From this study it is concluded that there was a significant correlation between MCQ block test scores and PBL tutorial discussion scores in Andalas University Medical Faculty students.

Keywords : *Tutorial discussion, problem-based learning (PBL), multiple choice questions (MCQ), medical assessment*

ABSTRAK
KORELASI NILAI MULTIPLE CHOICE QUESTIONS (MCQ)
DENGAN NILAI DISKUSI TUTORIAL PROBLEM-BASED
LEARNING (PBL) PADA MAHASISWA FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS

Oleh

**Hafiz Abdur Rahman, Yulistini, Aswiyanti Asri, Nur Afraninin Syah,
Rini Rustini, Taufik Ashal**

Dalam praktik pendidikan kedokteran, metode penilaian dapat diklasifikasikan menjadi penilaian formatif dan sumatif. Di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas proses pembelajaran berdasarkan masalah (PBL) dengan kegiatan diskusi tutorial berupa umpan balik oleh dosen tutor dan dinilai dengan rubrik penilaian formatif yang menilai proses belajar. Dengan proses pembelajaran PBL dengan baik akan membantu mahasiswa untuk mendapatkan nilai ujian blok lebih baik yang merupakan penilaian sumatif. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui korelasi nilai *multiple choice questions* (MCQ) dengan nilai diskusi tutorial *problem-based learning* (PBL) pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian analitik dengan desain penelitian *cross-sectional* dengan subjek penelitian sebanyak 439 orang yang mengikuti blok 2.5 (Gangguan Hormon, Metabolisme dan Nutrisi) dan blok 3.5 (Gangguan Psikiatri dan Medikolegal) yang dilaksanakan di Fakultas Kedokteran Universitas Andalas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total sampling* yang memenuhi kriteria inklusi dan eksklusi. Instrumen penelitian ini merupakan data sekunder dalam bentuk rekap nilai angka ujian blok MCQ dan nilai diskusi tutorial PBL yang didapatkan di Bagian Program Studi Kedokteran Universitas Andalas. Data dianalisis menggunakan uji korelasi *Spearman*.

Hasil penelitian menunjukkan sebagian besar mahasiswa FK Unand lulus ujian blok MCQ yang terdiri dari 163 (72,4%) mahasiswa angkatan 2020 dengan nilai rerata 60,8 dan 166 (77,6%) mahasiswa angkatan 2019 dengan nilai rerata 62,3. Sebagian besar mahasiswa FK Unand memiliki nilai diskusi tutorial PBL tinggi dengan nilai rerata 88,2 (blok 2.5 Gangguan Hormon, Metabolisme dan Nutrisi) dan 87,3 (blok 3.5 Gangguan Psikiatri dan Medikolegal). Terdapat korelasi bermakna antara nilai ujian blok MCQ dengan nilai diskusi tutorial PBL dengan nilai $p = 0,000$ ($p \text{ value} < 0,05$) pada subjek penelitian.

Dari penelitian ini disimpulkan bahwa terdapat korelasi bermakna antara nilai ujian blok MCQ dengan nilai diskusi tutorial PBL pada mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.

Kata Kunci : diskusi tutorial, *Problem-based learning* (PBL), *multiple choice questions* (MCQ), penilaian kedokteran