

**THE RELATIONSHIP BETWEEN STUDENT'S LEARNING STYLES IN
ACADEMIC STAGE OF PROFESSIONAL DOCTOR EDUCATION
COURSES IN MEDICAL FACULTY OF ANDALAS UNIVERSITY WITH
ACADEMIC ACHIEVEMENT**

By

ELZA HIDAYATI AJUSBAR

UNIVERSITAS ANDALAS

ABSTRACT

Problem Based Learning (PBL) that was applied in medical education requires each students to learn actively. For that students need to know their learning style in order to learn more effectively and have a good academic record. This study aims to determine the relationship of learning styles and student academic achievement.

This research was cross sectional study using Kruskal-Wallis test to determine the correlation between learning styles and academic achievement. Data retrieved by providing VARK questionnaire to 100 students to identifies their learning styles that consist of visual, audio, reading/ writing, kinaesthetic, and multimodal.

Learning styles of students were 7% visual, 37% audio, 14% reading/ writing, 27% kinaesthetic, and 15% multimodal. The result showed that most of student learning styles were audio.

Kruskal-Wallis test was obtained $p=0,283$ ($p>0,05$), which showed no correlation between learning styles and academic achievement.

Keyword : learning style, academic achievement

UNTUK

KEDJAJAN

BANGSA

**HUBUNGAN GAYA BELAJAR MAHASISWA PENDIDIKAN TAHAP
AKADEMIK PROGRAM STUDI PROFESI DOKTER FAKULTAS
KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS DENGAN PRESTASI
AKADEMIK**

Oleh

ELZA HIDAYATI AJUSBAR

UNIVERSITAS ANDALAS

ABSTRAK

Sistem pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) yang diterapkan dalam pendidikan kedokteran menuntut setiap mahasiswa untuk belajar secara aktif. Untuk itu mahasiswa perlu mengetahui gaya belajarnya agar bisa belajar lebih efektif dan meraih prestasi akademik yang baik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan gaya belajar dengan prestasi akademik mahasiswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *cross sectional* dengan menggunakan uji Kruskal-Wallis untuk melihat hubungan kedua variabel. Kuesioner gaya belajar VARK dibagikan kepada 100 orang mahasiswa untuk mengetahui gaya belajar yang terdiri dari visual, audio, *reading/ writing*, kinestetik, dan multimodal.

Hasil penelitian ini didapatkan sebanyak 7 orang (7%) mahasiswa memiliki gaya belajar visual, gaya belajar audio sebanyak 37 orang (37%), gaya belajar *reading/ writing* sebanyak 14 orang (14%), gaya belajar kinestetik sebanyak 27 orang (27%), dan gaya belajar multimodal didapatkan sebanyak 15 orang (15%). Gaya belajar terbanyak adalah gaya belajar audio.

Uji Kruskal-Wallis diperoleh $p=0,283$ ($p>0,05$) yang menunjukkan tidak ada hubungan antara gaya belajar dengan prestasi akademik mahasiswa.

Kata kunci : gaya belajar, prestasi akademik