

## BAB V

### PENUTUP

Bab ini merupakan kesimpulan dari hasil yang telah disajikan pada bab sebelumnya. Bab ini berisikan keterbatasan penelitian dan rekomendasi untuk penelitian selanjutnya. Penelitian ini akan merangkum dan membahas tujuan penelitian, yang mana tujuan penelitian tersebut adalah untuk mengetahui hubungan antara variabel *motivasi belajar*, *locus of control* terhadap *academic achievement*.

#### 5.1 Kesimpulan Penelitian

Dalam penelitian ini menggunakan tiga variabel yaitu, *motivasi belajar*, *locus of control*, dan *academic achievement*. Penelitian ini dilakukan dengan menyebarkan kuesioner terhadap dua sekolah yang ada di Kota Padang Sumatera Barat yaitu SMA N 10 Padang dan SMA Don Bosco Padang yang mana pada setiap sekolah dilakukan penyebaran kuesioner sebanyak 235 kuesioner. Tetapi pada saat dilakukan pengolahan data dari hasil kuesioner tersebut hanya 210 kuesioner yang dapat di proses pada SMA N 10 Padang dan 198 kuesioner yang dapat diproses pada SMA Don Bosco Padang dikarenakan ada beberapa data yang ditemukan tidak memenuhi syarat pengolahan.

Data dalam penelitian ini diolah dengan menggunakan Microsoft Excel, SPSS 16, dan SmartPLS 3.0

Seperti yang telah dijelaskan dalam bab-bab sebelumnya, ada empat hipotesis yang diajukan dalam penelitian pada SMA N 10 Padang dan empat hipotesis juga yang diajukan dalam penelitian pada SMA Don Bosco Padang. Dan dari hasil analisis pada SMA N 10 Padang menunjukkan bahwa semua hipotesis adalah signifikan positif. Tetapi hasil analisis pada SMA Don Bosco Padang menunjukkan bahwa dua hipotesis yang signifikan positif dan satu negatif tidak signifikan. Serta semua hipotesis adalah jawaban dari pertanyaan penelitian yang diajukan dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil pengujian SEM (structural equational modeling) dengan SmartPLS menyimpulkan sebagai berikut:

1. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui tentang pengaruh *motivasi belajar* terhadap *academic achievement* siswa/siswi SMA N 10 Padang dan siswa/siswi SMA Don Bosco Padang dan menggunakan *locus of control* sebagai mediator di SMA N 10 Padang dan SMA Don Bosco Padang. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan distribusi kuesioner kepada siswa/siswi kelas XI dan XII SMA N 10 Padang dan kepada siswa/siswi kelas XI dan XII SMA Don Bosco Padang. Pengukuran variabel dalam penelitian ini adalah 22 item untuk *motivasi belajar*, dan 24 item untuk *locus of control*, dan item untuk *academic achievement*. Data diolah dengan menggunakan SmartPLS 3.0

2. Berdasarkan uji hipotesis pada SMA N 10 Padang, *motivasi belajar* berpengaruh terhadap *academic achievement*. Hal ini menunjukkan bahwa responden yang ditemui peneliti yaitu siswa/siswi yang memiliki *motivasi belajar* yang tinggi sehingga semakin tinggi *motivasi belajar*, maka akan semakin baik *academic achievement* yang akan dicapai oleh siswa/siswi SMA N 10 Padang.

Sedangkan uji hipotesis pada SMA Don Bosco Padang, *motivasi belajar* tidak berpengaruh terhadap *academic achievement*. Hal ini menunjukkan bahwa semakin rendah *motivasi belajar* maka akan semakin menurun pula *academic achievement* siswa/siswi tersebut.

3. Berdasarkan uji hipotesis pada SMA N 10 Padang, *motivasi belajar* berpengaruh terhadap *locus of control*. Hal ini menunjukkan bahwa *motivasi belajar* mempengaruhi pengendalian diri siswa/siswi SMA N 10 Padang.

Begitu juga dengan uji hipotesis pada SMA Don Bosco Padang, *motivasi belajar* berpengaruh terhadap *locus of control*. Hal ini berarti bahwa pada SMA Don Bosco Padang siswa/siswi tersebut memiliki *motivasi belajar* yang baik sehingga mempengaruhi terhadap pengendalian diri atau *locus of control* dari siswa/siswi tersebut.

4. Berdasarkan uji hipotesis pada SMA N 10 Padang, *locus of control* berpengaruh terhadap *academic achievement*. Hal ini menunjukkan bahwa *locus of control* dianggap sebagai faktor yang baik dalam

meningkatkan *academic achievement* pada siswa/siswi SMA N 10 Padang.

Begitu juga dengan uji hipotesis pada SMA Don Bosco Padang, *locus of control* berpengaruh terhadap *academic achievement*. Hal ini juga menunjukkan bahwa pada SMA Don Bosco Padang *locus of control* berperan baik dalam meningkatkan *academic achievement* pada siswa/siswi SMA Don Bosco Padang.

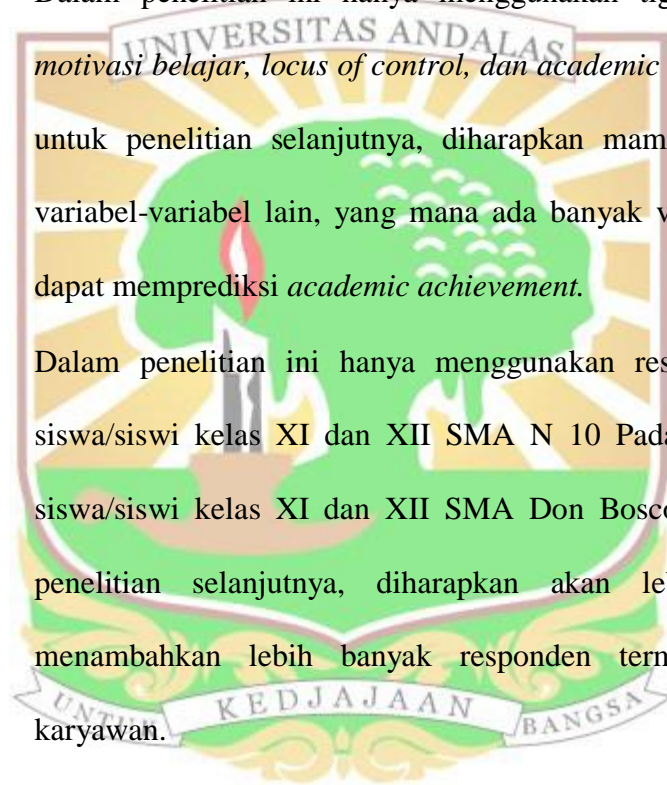
5. Berdasarkan uji hipotesis pada SMA N 10 Padang dijelaskan bahwa *locus of control* tidak berperan sebagai mediator antara *motivasi belajar* dan *academic achievement*. Hal ini terjadi karena *motivasi belajar* dalam pencapaian *academic achievement* sudah sangat baik sehingga *locus of control* tidak memberikan pengaruh langsung bagi *academic achievement*.

Sedangkan pada SMA Don Bosco Padang dijelaskan bahwa *locus of control* berperan sebagai mediator antara *motivasi belajar* dan *academic achievement*. Hal ini terjadi karena pada SMA Don Bosco Padang *motivasi belajar* dalam pencapaian *academic achievement* masih kurang baik sehingga diperlukannya variabel mediator dalam pencapaian *academic achievement* supaya dapat lebih baik lagi.

## 5.2 Batasan Penelitian

Peneliti menyadari hasil penelitian ini tidak sempurna dan memiliki keterbatasan-keterbatasan yang mungkin akan mempengaruhi hasil yang diinginkan. Oleh karena itu keterbatasan ini diharapkan lebih diperhatikan untuk penelitian yang akan datang. Beberapa keterbatasan dalam penelitian ini antara lain:

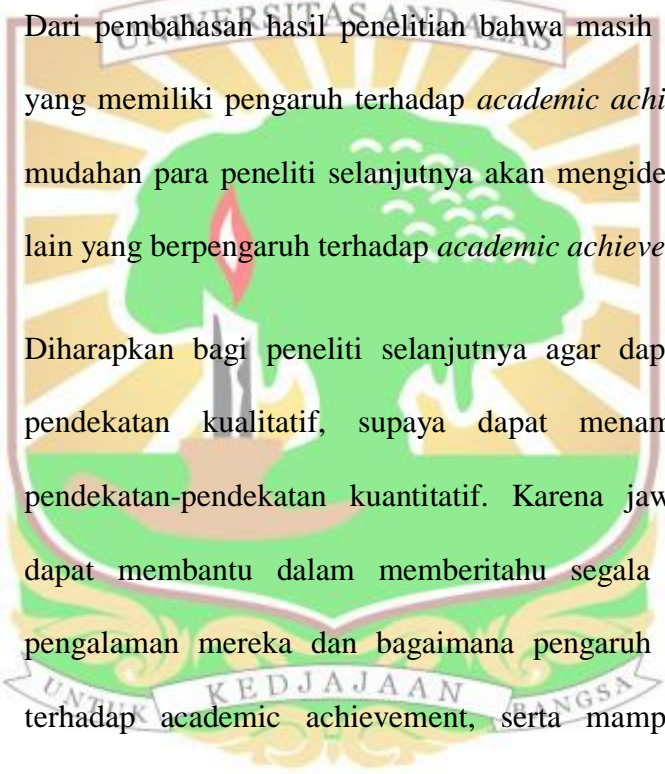
- Dalam penelitian ini hanya menggunakan tiga variabel yaitu *motivasi belajar, locus of control, dan academic achievement*. Jadi untuk penelitian selanjutnya, diharapkan mampu menggunakan variabel-variabel lain, yang mana ada banyak variabel lain yang dapat memprediksi *academic achievement*.
- Dalam penelitian ini hanya menggunakan responden terhadap siswa/siswi kelas XI dan XII SMA N 10 Padang dan terhadap siswa/siswi kelas XI dan XII SMA Don Bosco Padang. Dalam penelitian selanjutnya, diharapkan akan lebih baik untuk menambahkan lebih banyak responden termasuk guru dan karyawan.
- Dalam penelitian ini lokasi penelitian berada pada lingkungan SMA N 10 Padang dan SMA Don Bosco Padang.



### 5.3 Saran

Adapun saran yang akan berguna bagi penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut :

Diharapkan pada peneliti selanjutnya dapat menambahkan jumlah sampel yang akan digunakan. Hal ini bertujuan agar dapat meningkatkan keakuratan data.

- 
- Dari pembahasan hasil penelitian bahwa masih ada variabel lain yang memiliki pengaruh terhadap *academic achievement*, mudah-mudahan para peneliti selanjutnya akan mengidentifikasi variabel lain yang berpengaruh terhadap *academic achievement*.
  - Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat menggunakan pendekatan kualitatif, supaya dapat menambah data dari pendekatan-pendekatan kuantitatif. Karena jawaban responden dapat membantu dalam memberitahu segala sesuatu tentang pengalaman mereka dan bagaimana pengaruh motivasi belajar terhadap *academic achievement*, serta mampu menggunakan variabel mediator selain *locus of control* untuk mendapatkan hasil yang berbeda dan berkemungkinan akan memperoleh hasil yang lebih baik.