

**HUBUNGAN EVALUASI TUTOR BERDASARKAN PRESEPSI MAHASISWA
DENGAN KEGIATAN BELAJAR MANDIRI MAHASISWA PROGRAM
STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DOKTER
FAKULTAS KEDOKTERAN
UNIVERSITAS ANDALAS
2020**

ABSTRACT

COLLERATION BETWEEN TUTOR EVALUATION BASED ON STUDENTS' PRECEPTION WITH SELF-DIRECTED LEARNING ON MEDICAL STUDENTS IN FACULTY OF MEDICINE ANDALAS UNIVERSITY

By:

Zara Fitria

Learning system of medical education changed by using problem based learning. The quality of PBL is affected by tutor. Tutors contribute to the improvement of self-directed learning. This study evaluated the colleration between tutor evaluation based on students' preception with self-directed learning on medical students in Faculty of Medicine, Andalas University.

This study was a cross-sectional study. Sampling was conducted using simple random sampling method and obtained 100 respondents. The study used data with A Short Tutor Evaluation dan Self-study and Reporting Process Questionnaire as measurement tool. Data were analyzed univariately and bivariately. Bivariate analysis used chi-square test with statistical significance was determined if the value of $p < 0,05$.

The results indicate that the distribution frecuency of tutor evaluationbased on students' perception was poor by 41% and good by 59% respondents. The distribution frecuency of self-directed learning on medical students was poor by 43% and good by 57% respondents. Bivariate anylisis showed that there was significant correlation between tutor evaluation based on students' preception with self-directed learning on medical students with $p=0,02$.

This study conclude that there was a correlation between tutor evaluation based on students' preception with self-directed learning on medical students Faculty of Medicine, Andalas University.

Keywords: *Problem-based learning, Tutor evaluation, Student's self-directed learning*

ABSTRAK

HUBUNGAN EVALUASI TUTOR BERDASARKAN PRESEPSI MAHASISWA DENGAN KEGIATAN BELAJAR MANDIRI MAHASISWA PROGRAM STUDI KEDOKTERAN FAKULTAS KEDOKTERAN UNIVERSITAS ANDALAS

Oleh:

Zara Fitria

Pendidikan kedokteran mengalami perkembangan dan perubahan, salah satunya dengan menggunakan sistem pembelajaran PBL. Tutor merupakan faktor penting yang mempengaruhi kualitas PBL. Tutor berkontribusi dalam pengembangan kemampuan belajar mandiri mahasiswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat bagaimana hubungan evaluasi tutor dan kegiatan belajar mandiri.

Penelitian ini merupakan penelitian analitik observasional dengan desain *cross-sectional study*. Pengambilan sampel dengan teknik *simple random sampling*, didapatkan sebanyak 100 responden. Data penelitian berupa data primer dengan menggunakan *A Short Tutor Evaluation Questionnaire* dan *Self-study and Reporting Process Questionnaire* sebagai alat ukurnya. Data dianalisis secara univariat dan bivariat. Analisis bivariat menggunakan uji *chi-square* dengan kemaknaan statistik ditentukan jika nilai $p < 0,05$.

Hasil analisis univariat evaluasi tutor berdasarkan persepsi mahasiswa menunjukkan sebanyak 41% responden menilai kurang baik dan 59% responden menilai baik. Hasil evaluasi kegiatan belajar mandiri menunjukkan bahwa sebanyak 43% responden menjalankan dengan kurang baik dan 57% responden baik. Hasil analisis bivariat menunjukkan terdapat hubungan yang bermakna antara evaluasi tutor berdasarkan persepsi mahasiswa dengan kegiatan belajar mandiri mahasiswa dengan nilai $p=0,02$.

Kesimpulan hasil penelitian ini adalah terdapat hubungan yang bermakna antara evaluasi tutor berdasarkan persepsi mahasiswa dengan kegiatan belajar mandiri mahasiswa Program Studi Kedokteran Fakultas Kedokteran Universitas Andalas.

Kata kunci : Problem based learning, Evaluasi tutor, Kegiatan belajar mandiri mahasiswa