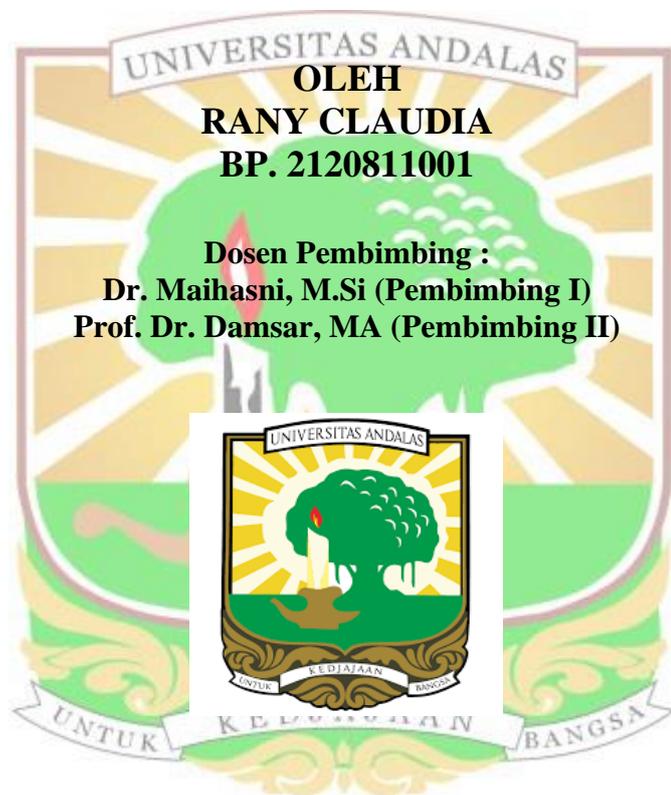


**PRAKTIK SOSIAL *E-LEARNING* PADA KELOMPOK GURU
SMA *DIGITAL IMMIGRANT*
Studi: SMA N 10 Padang**

TESIS



**OLEH
RANY CLAUDIA
BP. 2120811001**

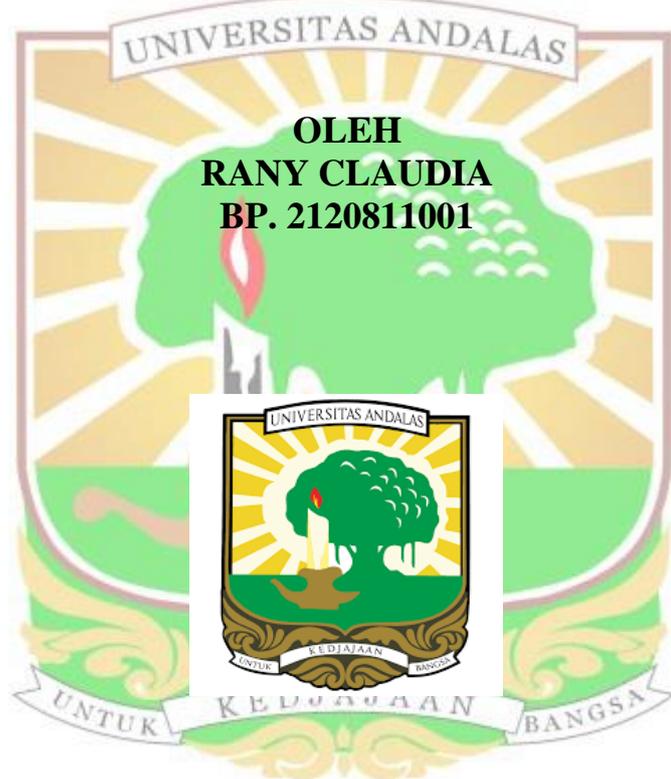
**Dosen Pembimbing :
Dr. Maihasni, M.Si (Pembimbing I)
Prof. Dr. Damsar, MA (Pembimbing II)**

**PROGRAM MAGISTER SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2022**

**PRAKTIK SOSIAL *E-LEARNING* PADA KELOMPOK GURU
SMA *DIGITAL IMMIGRANT*
Studi: SMA N 10 Padang**

TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Sosiologi pada Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik
Universitas Andalas**



**PROGRAM MAGISTER SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
UNIVERSITAS ANDALAS
PADANG
2022**

ABSTRAK

RANY CLAUDIA 2120811001, Program Magister Sosiologi, Fakultas Ilmu Sosial dan Ilmu Politik, Universitas Andalas Padang. Judul Tesis: Praktik Sosial *E-Learning* pada Kelompok Guru SMA *Digital Immigrant*. Studi: SMA N 10 Padang. Jumlah halaman 95 Pembimbing I Dr. Maihasni, M.Si, Pembimbing II Prof. Dr. Damsar, MA.

Era digital membawa perubahan serta perkembangan teknologi informasi yang mempengaruhi setiap aspek kehidupan termasuk institusi pendidikan. Pembelajaran *E-Learning* adalah proses belajar mengajar yang sangat bergantung terhadap pemanfaatan teknologi informasi. *E-Learning* merupakan pembelajaran yang berbasis teknologi informasi di ruang maya. Guru merupakan tenaga pendidik yang memiliki peran signifikan agar tujuan dari pendidikan dapat tercapai. Sementara itu, terdapat sekelompok guru yang lemah dalam penguasaan teknologi informasi namun tetap harus mampu melakukan praktik sosial sesuai dengan kondisi saat ini agar *E-Learning* dapat berjalan secara maksimal. Kelompok ini kemudian dikenal dengan istilah *digital immigrant*. Berkaitan dengan hal itu untuk menjelaskan praktik sosial guru SMA *digital immigrant* dalam proses *E-Learning* tersebut digunakan teori Habitus Pierre Bourdieu. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan *habitus* guru SMA *digital immigrant* dan menjelaskan strategi yang digunakan guru SMA *digital immigrant* dalam melaksanakan *E-Learning*.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tipe deskriptif. Untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan penelitian dilakukan dengan wawancara mendalam dan studi dokumen. Teknik *purposive sampling* atau disengaja digunakan untuk menentukan informan penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bentuk-bentuk praktik sosial yang dilakukan oleh guru SMA *digital immigrant* yaitu pemanfaatan *platform* online dalam proses belajar mengajar, evaluasi pembelajaran secara online dan pemanfaatan *platform* digital dalam mengakses sumber referensi bahan ajar. *Habitus* guru SMA *digital immigrant* yaitu memiliki kebiasaan yang kompetitif, memahami *platform* pembelajaran yang interaktif, pandangan terhadap *E-Learning* lebih positif dan kemampuan memanfaatkan teknologi informasi secara maksimal. Strategi yang digunakan guru SMA *digital immigrant* dalam menerapkan *E-Learning* yaitu mengikuti pelatihan tingkat nasional, pemanfaatan lingkungan, *privilege* sebagai perwakilan sekolah, pemanfaatan *platform* youtube, mengikuti pelatihan yang dilakukan oleh sekolah, belajar dengan rekan sesama guru dan meminta bantuan kepada anak.

Kata Kunci: Praktik Sosial, Digital Immigrant, *E-Learning*

ABSTRACT

RANY CLAUDIA 2120811001, Masters Program in Sociology, Faculty of Social and Political Sciences, Andalas University, Padang. Thesis Title: Social Practices of E-Learning in the Digital Immigrant High School Teacher Group. Study: SMA N 10 Padang. Number of pages 95 Supervisor I Dr. Maihasni, M.Si, Supervisor II Prof. Dr. Damsar, MA.

The digital era brings changes and the development of information technology that affects every aspect of life, including educational institutions. E-Learning learning is a teaching and learning process that is very dependent on the use of information technology. E-Learning is learning that initially was face-to-face in a classroom transitioning to technology-based learning in cyberspace. Teachers are educators who have a significant role so that the goals of education can be achieved. Meanwhile, there is a group of teachers who are weak in mastering information technology but still have to be able to carry out social practices in accordance with current conditions so that E-Learning can run optimally. This group came to be known as digital immigrants. In this regard, to explain the social practice of digital immigrant high school teachers in the E-Learning process, Pierre Bourdieu's Habitus theory is used. The purpose of this study is to describe the habitus of digital immigrant high school teachers based on social class and to describe the strategies used by digital immigrant high school teachers in implementing E-Learning.

This study uses a qualitative approach with a descriptive type. To obtain data according to the research objectives, in-depth interviews and document studies were conducted. Purposive sampling technique or intentional is used to determine the research informants.

The results of this study indicate that the forms of social practice carried out by digital immigrant high school teachers are the use of online platforms in the teaching and learning process, evaluation of online learning and the use of digital platforms in accessing reference sources of teaching materials. The habits of digital immigrant high school teachers are having competitive habits, understanding interactive learning platforms, a more positive view of E-Learning and the ability to utilize information technology to the fullest. The strategies used by digital immigrant high school teachers in implementing E-Learning are participating in national level training, utilizing the environment, privileges as school representatives, utilizing the youtube platform, participating in training conducted by schools, studying with fellow teachers and asking for help from children.

Keywords: Social Practice, Digital Immigrant, *E-Learning*