

DAFTAR PUSTAKA

- Adriyanto, R. (2016). Intensitas Penggunaan Gadget terhadap Prestasi Belajar Anak di Kalangan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Komunikasi*.
- Alawiyah, N. H., & Ernawati, R. (2021). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Interaksi Sosial Anak Usia Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah 5 Samarinda. *Borneo Student Research*, 3(1).
<https://journals.umkt.ac.id/index.php/bsr/article/download/2461/1013>
- Anggraeni, S. (2019). Pengaruh Pengetahuan Tentang Dampak Gadget Pada Kesehatan Terhadap Perilaku Penggunaan Gadget Pada Siswa SDN Kebun Bunga 6 Banjarmasin. *Health Journal*, 6(2), 64–68.
<https://doi.org/10.33746/fhj.v6i2.68>
- Arieska, O., Syafri, F., & Zubaedi, Z. (2018). Pengembangan Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient) Daniel Goleman Pada Anak Usia Dini Dalam Tinjauan Pendidikan Islam. *Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, 1(2), 103. <https://doi.org/10.29300/alfitrah.v1i2.1337>
- Ariston, Y., & Frahasini. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Bagi Perkembangan Sosial Anak Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 1(2), 86–91.
- Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia. (2019). Penetrasi Dan Perilaku Pengguna Internet Indonesia 2019-2020.
- Ayu Berlianti, N., Hayati, N., Af'idah, N., Manasikana, O. A., & Wijayadi, A. W.

(2021). Sosialisasi Resiko Paparan Radiasi Gelombang Elektromagnetik yang dihasilkan oleh Smartphone terhadap Pertumbuhan Otak Anak. *JPM (Jurnal Pemberdayaan Masyarakat)*, 6(2), 663–670.

<https://doi.org/10.21067/jpm.v6i2.5399>

Bar-On, R. (2007). *Educating People to Be Emotionally Intelligent*. Chapter 1: how important is it to educate people to be emotionally intelligent, and can it be done?. America: Preager Publishers.

Bintari. 2020. Kecanduan Gadget Di Masa Pandemi Covid-19 Pada Siswa Kelas Xii Mipa Sman 1 Sutojayan Kabupaten Blitar. *Jurnal Kesehatan Hesti Wira Sakti* vol 8 No 2.

Chusna, Puji Asmaul. (2017). Pengaruh Media Gadget Pada Perkembangan Karakter Anak. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan*. 17 (2), 315-330

Dahlan, M. S. (2013). *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan : Deskriptif, Bivariat dan Multivariat dilengkapi dengan Aplikasi dengan Menggunakan SPSS (5th ed.)*. Salemba Medika

Damayanti Riska, A. M. (2017). *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Pencapaian Tugas Perkembangan Anak Usia Remaja Awal SDN di Kecamatan Godean*. Skripsi. Yogyakarta : Fakultas Kedokteran dan Ilmu Keperawatan. Universitas Muhammadiyah Yogyakarta.

Desiningrum, D. R., Indriana, Y., & Siswati. (2017). Intensi Penggunaan Gadget Dan Kecerdasan Emosional Pada Remaja Awal. *Jurnal Peran Psikologi Perkembangan dalam Penumbuhan Humanitas pada Era Digital*. 1, 65–71.

<http://garuda.ristekbrin.go.id/documents/detail/497874>

Dewi et al (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Aspek Perkembangan Sosial Anak. *Jurnal Golden Age*. Vol 5 No 2 (55-62)

Firdaus, I. C., Aristya, F., & Purnamasari, M. I. (2020). Analisis Penggunaan Gadget Ditinjau Dari Kecerdasan Emosional Siswa Kelas V Sd N 1 Sirnobojo Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Pendidikan*. 1–10.

Goh, W.W.L, Bay, S, and HuaChen, V.H. 2015. Young school children's use of digital devices and parental rules. *Telematics and Informatics*. 32 (4): 787-795. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2015.04.002>

Goleman, Daniel. (2007). *Emotional Intelligence*, Kecerdasan emosional Mengapa EI Lebih Penting dari IQ. Alih bahasa: T Hermaya. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Goleman, Daniel. (2015). *Emotional Intelligence* : Kecerdasan emosional. Mengapa EI lebih penting daripada IQ. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka.

Gomez B., Mendoza, R, Paino, S, and Matos, M.G. (2017). Perceived emotional intelligence as a predictor of depressive symptoms during mid-adolescence: A two-year longitudinal study on gender differences. *Personality and Individual Differences*. 104: 303-312.

<https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.08.022>

Hanifa, Syakira & Lestari, Triana. (2021). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan*, 5(1), 1429-1433.

Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24-33

Hidayat, A. A. (2021). *Metodologi Keperawatan untuk Pendidikan Vokasi*. Surabaya: Health Books Publishing.

Hulu, V. T., & Sinaga, T. R. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi Spss Dan Statcal: Sebuah Pengantar Untuk Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis

Hurlock, E. (2013). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga

Ivana, I., Murniati, M., & Ayu Trisno Putri, N. R. I. (2021). The Relationship Between Gadget Usage and Adolescent Sleep Quality. *Journal of Public Health for Tropical and Coastal Region*, 4(1), 23–27.

<https://doi.org/10.14710/jphtcr.v4i1.10776>

Kaldik Provinsi Sumatera Barat Sumbar 2020 2021. (2021)

Khodijah, Nyanyu. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Kholifah. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Emosional

Lahiwu, R. J. C., Maramis, F. R. R., & Kolibu, F. K. (2021). Hubungan Kebiasaan Penggunaan Gadget Dengan Status Mental Kecerdasan Emosional Pada Anak Sekolah Di Sd Negeri 1 Tahuna Kabupaten Sangihe. *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 10(2), 133–140.

Latifa, U. (2017). Aspek Perkembangan pada Anak Sekolah Dasar: Masalah dan Perkembangannya. *Journal of Multidisciplinary Studies*, 1.

Mahmud, M., & Fajri, A. (2021). Strategi Pengendalian Emosi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Mendukung Kecerdasannya. 4(1), 44–54.

<https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2479>

Malik, J. A. (2020). Effects of Electromagnetic Radiation of Mobile Phones on the Human Brain. In *Government Degree College* (Issue January, pp. 97–120).

<https://doi.org/10.4018/978-1-7998-2521-0.ch006>.

Markam, S. (2009). *Dasar-Dasar Neuropsikologi Klinis*. Jakarta: Sagung Seto.

Marpaung, Junierissa. (2018). Pengaruh Penggunaan Gadget Dalam Kehidupan (The Effect Of Use Gadget In Live). *Journal Counseling and Guidance*. 5 (2).

Marsari, I., et al. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar

Mayasari, A. C., Hasdianah, Rohan, Siyoto, S., & Rustam, Z. A. (2021). *Metode Penelitian Keperawatan Dan Statistik*. Malang: Media Nusa Creative.

McPheat, S. (2010). *Emotional Intelligence*. MTD Training & Ventus Publishing ApS.

Meggitt, Carolyn. (2013). *Memahami Perkembangan Anak*. Jakarta: PT Indeks.

Nahak L. M., Berek P. A . L., et al. (2019). Hubungan Antara Penggunaan Gadget dengan Kecerdasan (Intelektual, Emosional, Spiritual dan Sosial) Anak Usia Sekolah di SDK ST. Theresia Atambua II. *Jurnal Keperawatan*.

Notoatmojo. (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Edisi 2, Jakarta : Rineka Cipta

Nurhaeda. (2018). Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini Dalam Pandangan Islam Di Paud Terpadu Mutiara Hati Palu. *Early Childhood Education Indonesian Journal*. 1 (2). 70-78

Nurmalitasari. (2015). *Perkembangan Sosial Emosional Pada Anak Usia Prasekolah*. Jakarta: PT Pusaka Setia. Cet ke I, hal. 103

- Nursalam. (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika
- Nursalam. (2016). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktisi*. Edisi 4, Jakarta : Salemba Medika
- Pamungkas R. A., Mayasari, et al. (2017). *Metodologi Riset Keperawatan*. Jakarta : CV. Trans Info Media
- Prasetia, A. R. D., & Rudiyanto, W. (2020). Pengaruh Paparan Gelombang Elektromagnetik Ponsel Terhadap Otak. In *JIMKI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Kedokteran Indonesia* (Vol. 8, Issue 1, pp. 89–95). <https://doi.org/10.53366/jimki.v8i1.43>
- Prawira, Atmaja. P. (2013). *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Puspitasari I. 2019. *Hubungan Durasi Penggunaan Gadget Dengan Kecerdasan Emosional Anak Usia 8- 10 Tahun Di Mi Nurul Islam Tanjung Bendo Kabupaten Magetan*. Skripsi. Magetan : Stikes Bhakti Husada Mulia Madiun.
- Putra C. B., (2020). Dampak Radiasi Elektromagnetik Telepon Genggam Pada Otak Manusia. *Indonesian Journal of Nursing and Health Sciences*. Volume 1 Nomor 1, Oktober 2020 p-ISSN 2746-5497; e-ISSN 2746-5500.
- Riyanto, P., & Mudian, D. (2019). Pengaruh Aktivitas Fisik Terhadap Peningkatan Kecerdasan Emosi Siswa. *Journal Sport Area*, 4(2), 339–347. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4\(2\).3801](https://doi.org/10.25299/sportarea.2019.vol4(2).3801)
- Rozalia, M. F. (2017). Hubungan Intensitas Pemanfaatan Gadget Dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan*

Sekolah Dasar (JP2SD), 5(2), 722.

<https://doi.org/10.22219/jp2sd.vol5.no2.722-731>

Sa'diyah, Rika. (2013). Urgensi kecerdasan emosional bagi anak usia dini.

Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 1–19.

Safaria, Triantoro., Saputra, N. E. (2012). *Managemen Emosi : Sebuah Panduan*

Cerdas Bagaimana Mengelola Emosi Positif Dalam Hidup Anda. Jakarta :

Bumi Aksara. Hlm.12

Saputra, G. W., et al. (2017). Pengaruh Teknologi Informasi Terhadap Kecerdasan

(Intelektual, Spiritual, Emosional, dan Sosial) Studi Kasus Anak-anak. *Jurnal*

Sistem Informasi. 10(2).

Saputri, S. R., Safitri, A. (2017). Perkembangan Anak Usia Sekolah di Sekolah

Dasar Negeri dan Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Ilmu Keperawatan*

Indonesia.

Sari, E. P., Nurmaidah, L. V., Dewi, N. M., Puspita, D. A., Izzah, O. N., & Taufiq,

N. R. H. (2021). Penggunaan Gadget dengan Kecerdasan Emosional Anak

Usia Sekolah. *Jurnal Media Keperawatan: Politeknik Kesehatan Makassar*,

21(1), 131–135.

Setiana, H. A., & Nuraeni, R. (2021). *Riset Keperawatan*. Cirebon: LovRinz

Publishing.

Shapiro, E. Lawrence. (1997). Mengajarkan Emotional Intelligenece pada Anak.

Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

Sinaga, M. (2017). *Riset Kesehatan*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Susilawati, K.P.A dan Viandari, K.D. (2019). Peran Pola Asuh Orangtua dan Penggunaan Gadget terhadap Interaksi Sosial Anak Prasekolah. *Jurnal Psikologi Udayana*. 6 (1). 76-87.
- Sutisna, I. (2016). *Perkembangan Anak Usia Dini*. August, 81–82.
- Uno, H., B. (2011). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.2011, 68
- Wahyuningsih, B. Y., & Sunni, M. A. (2020). Efektifitas Penggunaan Otak Kanan dan Otak Kiri terhadap Pencapaian Hasil Belajar Mahasiswa. *Palapa*, 8(2), 351–368. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i2.885>
- Walgito, Bimo. (2009). *Pengantar Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Dekdikbud
- Wijarnoko, J & Setiawati, E. (2016). *ayah Baik- Ibu Baik Parenting Era Digital : Pengaruh Gadget dan Perilaku terhadap Kemampuan Anak*. Jaksel. Keluarga Indonesia Bahagia
- Wong, Donna L. (2008). *Buku Ajar Keperawatan Pediatri*. EGC : Jakarta
- Zen M.F, D. S., & Novita, L. (2018). Hubungan Antara Pola Asuh Orangtua Dengan Kecerdasan Emosional. *Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 39–45.
<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/didaktika/article/view/485>
- Zelazo, P. D., Carlson, S. M., & Kesek, A. (2008). The developmental of executive function in childhood. Dalam C. A. Nelson., & M. Luciana (Eds). *Handbook of developmental cognitive neuroscience* (pp.553-574). London:

The MIT Press.

Zillmer, E., Spiers, M., & Culbertson, W. (2008). *Principles of neuropsychology*.

USA: Thomson Higher Education.

